НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Освітня програма	**85782 Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**85782**
Назва ОП	**Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А4.05 Біологія та здоров’я людини**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Казанішена Наталія Вікторівна, Юнко Катерина Богданівна, Іванців Оксана Ярославівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**30.09.2026 р. – 02.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://drive.google.com/file/d/1_8qD-vWAhb14tEYu6Jm_szRcootDGlNn/view**
Програма візиту експертної групи	**https://drive.google.com/file/d/1MgGlvbgoQlgYeNQp2qrDmFiCioJmnYXK/view**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За ОПП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка реалізується у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, експертне оцінювання проводиться вперше. Актуальність освітньої програми є підтвердженою потребами регіонального ринку праці, оскільки роботодавці відзначають нестачу педагогічних працівників відповідного профілю підготовки. Освітня програма узгоджується з місією, стратегічними цілями та пріоритетами розвитку Академії. Освітня діяльність здобувачів забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та розвитку навичок soft skills. У процесі реалізації ОП її зміст систематично оновлювався й удосконалювався з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Посилення практичної складової підготовки сприяло формуванню професійних компетентностей та набуттю здобувачами необхідного практичного досвіду. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають належний рівень фахової та академічної кваліфікації, що забезпечує якісне провадження освітнього процесу за програмою. Водночас освітня програма має значний потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення в умовах реалізації концепції Нової української школи. Перспективними напрямами її модернізації є посилення компонентів, пов'язаних із STEM/STEAM-освітою, інклюзивним навчанням біології, формуванням компетентностей у сфері ментального здоров'я, безпеки та здоров'язбереження. Важливим напрямом розвитку також є подальша цифровізація освітнього процесу шляхом використання віртуальних лабораторій, цифрових симуляцій біологічних процесів, інструментів моделювання й аналізу даних, а також сучасних інтерактивних освітніх ресурсів. Водночас ЕГ встановила наявність суттєвих недоліків у проєктуванні та реалізації освітньої програми, пов'язаних із недостатнім обґрунтуванням присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», недостатньою узгодженістю між програмними результатами навчання, практичною підготовкою, формами атестації та заявленими професійними кваліфікаціями, а також неузгодженістю окремих складників освітньої програми із заявленою предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Зазначені недоліки впливають на відповідність освітньої програми окремим вимогам щодо проєктування її структури та змісту. Позитивні практики: • створення та функціонування у ЗВО Академії педагогічної майстерності для молодих викладачів; • системний підхід до формування вичерпних навчально-методичних комплексів та їх якісне наповнення у середовищі Google Classroom. Створення розгалуженої інфраструктури для психологічної допомоги; • системне врахування сучасних тенденцій розвитку природничої освіти через включення до освітнього процесу компонентів із цифровізації освіти, біоінформатики, STEM-освіти, штучного інтелекту та сучасних здоров'язбережувальних технологій.

Недоліки

• недостатньо обґрунтовано відповідність мети, предметної області, програмних результатів навчання, освітніх компонентів, практичної підготовки та механізмів атестації вимогам, необхідним для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», тоді як основний фокус ОП спрямований на підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти; • виявлено неузгодженість між заявленою предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та окремими складниками ОП, що проявляється у включенні до предметної області, освітніх компонентів, практичної підготовки та окремих кваліфікаційних робіт елементів підготовки, орієнтованих на професійну діяльність викладача закладу вищої освіти, без належного концептуального обґрунтування такого розширення предметної області; • форми атестації та механізми оцінювання результатів навчання не забезпечують достатньо чіткого підтвердження готовності здобувачів до виконання трудових функцій за кожною із заявлених професійних кваліфікацій, зокрема «Викладач закладу вищої освіти»; • в ОП відсутній окремий освітній компонент, спрямований на формування системних теоретичних знань і практичних умінь із методології, організації та проведення наукових досліджень; • система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не забезпечила своєчасного виявлення та усунення недоліків, пов'язаних із присвоєнням професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», змістом ОП та механізмами атестації.

Рекомендації

• гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку 2027/2028 навчального року переглянути концепцію підготовки за професійною кваліфікацією «Викладач закладу вищої освіти» та забезпечити узгодженість між метою ОП, предметною областю, освітніми компонентами, програмними результатами навчання, практичною підготовкою, формами атестації та заявленими професійними кваліфікаціями; • гаранту ОП, групі забезпечення ОП та випусковій кафедрі під час чергового перегляду ОП провести аналіз доцільності збереження професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» з урахуванням змісту програми, її практичної складової, потреб ринку праці та вимог професійних стандартів; • гаранту ОП та групі забезпечення ОП до наступного перегляду освітньої програми розробити та впровадити прозорі механізми підтвердження досягнення результатів навчання та сформованості компетентностей, необхідних для присвоєння кожної із заявлених професійних кваліфікацій; • гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку 2027/2028 навчального року посилити практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти шляхом розширення практикоорієнтованих видів діяльності та перегляду обсягу і змісту науково-педагогічної практики; • гаранту та робочій групі ОП під час чергового перегляду освітньої програми розглянути можливість запровадження окремого освітнього компонента,

спрямованого на формування компетентностей у сфері методології, організації та проведення наукових досліджень; • гаранту ОП та групі забезпечення ОП упродовж 2026-2028 рр. активізувати участь здобувачів у програмах академічної мобільності та заходах неформальної освіти з подальшим визнанням результатів навчання відповідно до внутрішніх нормативних документів; • гаранту та робочій групі ОП упродовж 2026-2028 рр. розширювати міжнародну складову освітньої діяльності шляхом залучення закордонних лекторів, участі здобувачів у міжнародних вебінарах, проєктах та інших заходах академічної співпраці; • НПП, які забезпечують реалізацію ОК, упродовж 2026-2028 рр. продовжувати підвищення публікаційної активності у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, відповідно до змісту освітніх компонентів; • НПП, які забезпечують реалізацію ОК, упродовж 2026-2028 рр. підготувати та видати навчальні й навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів, які вони забезпечують; • керівництву ЗВО до початку 2027/2028 навчального року вдосконалити механізми внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом посилення моніторингу відповідності освітніх програм вимогам законодавства, професійним кваліфікаціям та критеріям акредитації; • керівництву ЗВО до початку 2027/2028 навчального року переглянути локальні нормативні документи щодо присвоєння професійних кваліфікацій з урахуванням особливостей присвоєння декількох професійних кваліфікацій в межах однієї освітньої програми.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. У зв'язку з цим ПРН ОП сформовано на основі вимог Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня. Під час аналізу освітньої програми, відомостей про самооцінювання та матриць відповідності у ОП ЕГ встановила, що ПРН враховують усі дескриптори 7 рівня НРК. Зокрема, дескриптор «знання» забезпечується результатами навчання, спрямованими на опанування спеціалізованих концептуальних знань у сфері біології, здоров'я людини, освіти та методики навчання. Дескриптор «уміння/навички» реалізується через результати навчання, пов'язані з розв'язанням складних професійних завдань, проведенням досліджень, використанням інноваційних підходів та здійсненням професійної діяльності. Дескриптор «комунікація» забезпечується результатами навчання, орієнтованими на професійну взаємодію, пошук, аналіз, представлення інформації та академічну комунікацію. Дескриптор «відповідальність і автономія» відображено через результати навчання, що передбачають дотримання принципів академічної доброчесності, здатність до самостійного прийняття рішень, професійного розвитку та відповідальності за результати власної діяльності. Відповідність програмних результатів навчання вимогам НРК підтверджується матрицями відповідності компетентностей та ПРН, що вказані в ОП, а також логікою побудови ОП. Водночас ЕГ встановила, що ОП передбачає присвоєння двох професійних кваліфікацій: «Вчитель-магістр з біології та здоров'я людини» та «Викладач закладу вищої освіти», а аналіз цілей, фокусу та ПРН ОП показав, що її основна спрямованість пов'язана з підготовкою вчителя біології та здоров'я людини для закладів загальної середньої освіти. У зв'язку з цим ЕГ вважає, що запровадження професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» є необгрунтованим щодо її відповідності цілям та фокусу освітньої програми. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом забезпечує досягнення ПРН, які відповідають вимогам 7 рівня НРК. Разом із тим відповідність професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» цілям, фокусу та програмним результатам навчання ОП є недостатньою. Встановлена невідповідність між основною спрямованістю ОП на підготовку вчителя біології та здоров'я людини для ЗЗСО та заявленою професійною кваліфікацією «Викладач закладу вищої освіти» не дає підстав для однозначного підтвердження її доцільності в межах даної ОП, що є суттєвим недоліком.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час зустрічей із гарантом, групою забезпечення та аналізом документів ОП ЕГ встановила, що під час її розробки враховано вимоги професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Викладач закладу вищої освіти». Це відображено у компетентностях, ПРН, ОК. Зокрема, підготовку до професійної діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти забезпечують ОК7 «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти» (3 кр.), ОК8 «Загальна екологія з методикою навчання» (3 кр.), ОК9 «Методика навчання інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"» (4 кр.), ОК12 «Педагогічна практика в закладах освіти» (10 кр.), а також предметно-методичні ОК біологічного спрямування, що реалізують компетентності вчителя біології та здоров'я людини. Обсяг цих ОК становить щонайменше 20 кр. ЄКТС без урахування інших ОК, що дотично забезпечують реалізацію трудових функцій учителя ЗЗСО. При цьому на підготовку викладача ЗВО відводиться ОК4 «Педагогіка вищої освіти» (4 кр.), ОК10 «Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти» (3 кр.), ОК14 «Науково-педагогічна практика в закладах освіти» (3 кр.) та такі компетентності, як: ФК08, ФК09. Обсяг цих ОК становить 10 кредитів ЄКТС. Крім того, в ОП представлено матрицю відповідності компетентностей вимогам професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Внаслідок аналізу структури та змісту ОП ЕГ встановила, що основна спрямованість ОП це підготовка педагогічних працівників для ЗЗСО. Це підтверджується назвою предметної спеціальності А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», метою програми, основним фокусом ОП, переважанням ОК, орієнтованих на методику навчання у ЗЗСО, а також зазначеними ПРН, більшість з яких визначають професійну діяльність вчителя біології та здоров'я людини. А саме при загальному обсязі програми 90 кредитів ЄКТС підготовка до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти забезпечується ОК загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС, тоді як зміст більшості ОК орієнтований на підготовку вчителя біології та здоров'я людини для ЗЗСО (20 кредитів ЄКТС, це без урахування інших ОК, дотичних при забезпеченні реалізації трудових функцій учителя ЗЗСО). За таких умов ОП потребує додаткового обґрунтування достатності підготовки щодо присвоєння окремої професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» Попри наявність матриці відповідності вимогам професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», в ОП відсутнє окреме обґрунтування достатності змістового наповнення для присвоєння цієї професійної кваліфікації та не простежується цілісний зв'язок між трудовими функціями професійного стандарту, ПРН й обсягом освітньої підготовки, передбаченим для їх досягнення. А цей недолік є суттєвим.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми сформульована чітко, є зрозумілою та узгоджується з місією і стратегічними орієнтирами розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://surl.li/ogfkht . Мета ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері біологічної та здоров'язбережувальної освіти, здатних до професійної, науково-дослідної та інноваційної діяльності (запит нормативно-правова база). ЕГ відзначає, що мета ОП корелює з місією академії, яка передбачає забезпечення високого рівня якості підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання, поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей і комунікації між учасниками освітнього процесу. Реалізація мети ОП спрямована на формування саме таких фахівців, здатних до професійного розвитку, дослідницької діяльності та впровадження сучасних освітніх технологій. Мета освітньої програми також відповідає стратегічній меті академії щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, розвитку наукової та інноваційної діяльності, підвищення якості освітніх послуг та інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Це простежується через орієнтацію ОП на поєднання освіти, науки і практики, розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів, використання цифрових технологій та забезпечення готовності до професійної діяльності в умовах сучасних освітніх трансформацій. ЕГ встановила відповідність мети ОП стратегічним завданням академії щодо модернізації освітньої діяльності та підготовки висококваліфікованих фахівців, адаптованих до вирішення завдань практичної діяльності (п. 3.1), забезпечення інноваційних підходів до розвитку академії (п. 3.4), поглиблення інформатизації освітнього процесу та вдосконалення системи забезпечення якості освіти (п. 3.5), розвитку наукової діяльності на засадах інноваційності та доброчесності (п. 3.9), а також інтеграції до європейського та світового освітнього простору (п. 3.11). Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії, стратегії та ключовим напрямам розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Мета ОП узгоджується із пріоритетами Академії щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, розвитку наукової та інноваційної діяльності, забезпечення якості освітнього процесу, цифрової трансформації освіти та інтеграції до європейського освітнього простору.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що під час розробки та перегляду ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» ЗВО залучає різні групи стейкголдерів, зокрема роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів, НПП. Залучення стейкголдерів підтверджується ВСО та витягом із протоколу розширеного засідання кафедри природничих наук та здоров'язбереження від 18.05.2026 р. (запит) та відзначене учасниками фокус груп. Під час перегляду ОП у 2026 р. було оновлено склад групи забезпечення, актуалізовано мету ОП відповідно до стратегічних пріоритетів академії та внесено зміни до переліку ОК. Зокрема, за пропозицією Оксани Купіної ОК «Охорона праці в галузі» замінено на ОК «Сек'юритологія», що, за твердженням ЗВО, відповідає сучасним тенденціям розвитку безпекової проблематики. НПП підтвердила зазначену інформацію на зустрічі 2. На зустрічах 2,6 та Відкритій зустрічі з ЕГ учасники підтвердили свою участь у оновленні ОП. Так, Надія Коцур запропонувала ВОК «Технології штучного інтелекту у

навчанні біології», «Основи біоінформатики», «Робота з біологічними базами даних», «Цифрові технології вивчення зоології та анатомії». За рекомендаціями Олени Вєдяєвої включено «STEM-освіта на уроках біології та інтегрованих курсів здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Стратегія сталого розвитку в природничій освіті», «Стратегії інтерактивного навчання і розвитку критичного мислення при навчанні природничих наук», «Інноваційні інструменти в роботі вчителя біології», «Індивідуальна траєкторія професійного саморозвитку педагога». За пропозиціями Юлії Шепель додано ВОК «Основи дієтології», «Планування сім'ї та репродуктивне здоров'я», «Паразитологія людини: етіологія та профілактика», «Біологія людини». Під час перегляду ОП було також враховано пропозиції здобувачів А. Мухіна, В. Вакули та Ю. Монастирської, за результатами було розширено перелік ОК біологічного та хімічного спрямування. Окрім цього, за пропозиціями НПП Ірини Упатової та Віталія Москальова конкретизовано назви окремих ВОК. Інформацію підтверджено на зустрічі 3. ЕГ зазначає, що наведені приклади стосуються удосконалення каталогу ВОК та ОК. Надані матеріали не містять достатніх доказів залучення стейкголдерів до обговорення механізмів присвоєння професійних кваліфікацій та визначення РН, необхідних для їх присвоєння, а також форм підсумкової атестації, що мають підтверджувати готовність випускників до виконання професійних функцій за кожною із кваліфікацій. У ВСО та на зустрічах не наведено пропозицій стейкголдерів щодо обґрунтування одночасного присвоєння двох професійних кваліфікацій та відповідності такого рішення вимогам відповідних професійних стандартів. Загалом ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує залучення різних груп стейкголдерів до перегляду ОП, а окремі пропозиції мають реальний вплив на її зміст. Разом із тим участь стейкголдерів у питаннях, пов'язаних із професійними кваліфікаціями та механізмами їх присвоєння, потребує посилення та належного документального підтвердження.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановила, що мету ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» сформульовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти, біологічної науки, здоров'язбережувального напряму та потреб системи освіти у фахівцях відповідного профілю. У ВСО зазначено, що під час розроблення ОП було враховано вимоги професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Викладач закладу вищої освіти», а також тенденції розвитку біологічної, педагогічної та здоров'язбережувальної освіти. Оновлення мети ОП у 2026 році здійснювалося з урахуванням актуалізованої Стратегічної мети академії. Під час зустрічі 2 гарант ОП та автори ВСО підтвердили, що під час розроблення та перегляду ОП здійснювався аналіз аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП. Зокрема, було враховано досвід ОП ХНУ імені В.Н. Каразіна, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, УДПУ імені Павла Тичини, а також програм Університету Масарика, Потсдамського університету та Університету Граца. За результатами аналізу до ОП було імплементовано підходи щодо посилення практичної підготовки, цифрових компетентностей, дослідницької складової, здоров'язбережувального та екологічного спрямування підготовки здобувачів. Під час зустрічі 6 з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що актуальність програми обґрунтовується потребою закладів освіти у педагогічних працівниках природничого профілю. Представники роботодавців відзначали наявність кадрового дефіциту. Зокрема, Супрун О.Л. зазначила, що на сьогодні вони мають гостру потребу у педагогах. Також зазначила, що користаються з усіх нагод щоб запросити здобувачів на вакантні посади. Інформацію підтвердила Овчарова А.В. Це корелює із фокусом ОП на підготовці педагогічних кадрів для ЗЗСО. Позитивним ЕГ вважає врахування під час оновлення ОП сучасних тенденцій розвитку науки та освітніх технологій. Це підтверджується включенням до каталогу вибіркових ОК, пов'язаних із цифровізацією біологічної освіти, біоінформатикою, штучним інтелектом у навчанні, STEM-освітою, розвитком критичного мислення, цифровими технологіями та здоров'язбережувальними практиками. Такі зміни були ініційовані роботодавцями та НПП. На зустрічі із здобувачами ЕГ виявила, що серед здобувачів ОП є особи, які вже здійснюють професійну діяльність у ЗЗСО. Це сприяє врахуванню практичних потреб ЗЗСО під час обговорення та удосконалення змісту ОП. Наведені у ВСО та підтверджені під час зустрічей матеріали переважно свідчать про врахування потреб ринку праці щодо підготовки педагогів для ЗЗСО. Тому ЕГ дійшла висновку, що мета ОП та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку природничої й педагогічної освіти, сформовані з урахуванням аналізу аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм та потреб роботодавців. Водночас, передбачена в ОП професійна кваліфікація «Викладач закладу вищої освіти», потребує аналізу досвіду аналогічних ОП, потреб ринку праці щодо підготовки фахівців для провадження професійної діяльності у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 1 з рівнем Е. Мета ОП є чітко сформульованою, відповідає місії та Стратегії розвитку Харківської гуманітарно-педагогічної академії, а програмні результати навчання узгоджуються з вимогами Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час розроблення та перегляду ОП забезпечується залучення роботодавців, здобувачів вищої освіти та представників академічної спільноти, пропозиції яких враховуються при оновленні освітньої програми. Водночас ЕГ встановила невідповідність за підкритеріями 1.1., 1.2 та часткову за 1.5., що полягає у недостатньому обґрунтуванні відповідності змісту та фокусу освітньої програми заявленій професійній кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти». Позитивні практики: Системне врахування сучасних тенденцій розвитку природничої освіти через включення до освітнього процесу компонентів із цифровізації освіти, біоінформатики, STEM-освіти, штучного інтелекту та сучасних здоров'язбережувальних технологій.

Недоліки

Недостатньо обґрунтовано відповідність мети, програмних результатів навчання, змісту освітньої програми та механізмів її формування вимогам, необхідним для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», тоді як основний фокус ОП спрямований на підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти.

Рекомендації

Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2027/2028 навчального року переглянути обґрунтування особливостей освітньої програми та забезпечити її чітке узгодження зі змістом, програмними результатами навчання та заявленими професійними кваліфікаціями. Гаранту та групі забезпечення ОП під час її перегляду у 2027/2028 н.р. провести додаткові консультації з роботодавцями, представниками закладів вищої освіти та іншими стейкголдерами щодо доцільності, змістового наповнення та механізмів присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти». Гаранту та групі забезпечення ОП до кінця 2026/2027н.р. провести додатковий аналіз досвіду аналогічних ОП та потреб ринку праці щодо підготовки викладачів закладів вищої освіти та обґрунтованості присвоєння відповідної професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми в редакції 2025 і 2026 років складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту»). Обсяг кредитів ЄКТС у навчальних планах 2025 та 2026 рр. складає 90 кредитів, що відповідає навчальному навантаженню для відповідного рівня вищої освіти https://surl.li/ftnvdu ЕГ встановила, що нормативна складова ОП становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу програми), вибіркова складова – 24 кредити ЄКТС (26,7 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів не менше, ніж 25 % від загального обсягу освітньої програми. Стандарт вищої освіти А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи відсутній. Обсяг ОП та навчальний план денної та заочної форми навчання відповідають усім вимогам законодавства щодо навчального навантаження для підготовки магістрів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ констатує, що зміст ОП має чітку структуру, а ОК загалом утворюють логічно взаємопов'язану систему та забезпечують формування загальних, фахових і предметних компетентностей, а також досягнення ПРН. Професійна складова ОП містить ОК біологічного, педагогічного та здоров'язбережувального спрямування, зокрема: ОК «Біологічні системи та адаптаціогенез», «Загальна екологія з методикою навчання», «Методика навчання інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"», «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти», що відповідає предметній спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Позитивною є наявність практичної підготовки загальним обсягом 18 кр. ЄКТС, яка включає педагогічну практику в закладах освіти, навчально-польову практику та науково-педагогічну практику. Така структура сприяє поєднанню теоретичної та практичної складових підготовки майбутніх педагогів та забезпечує можливість апробації набутих компетентностей у реальних умовах ЗЗСО та ЗВО. Як засвідчив проведений аналіз тематики кваліфікаційних робіт (відповідно до наданих матеріалів на запит ЕГ), здобувачі обрали теми, спрямовані на дослідження методики навчання як у ЗЗСО, так і в ЗВО. ЕГ відзначає, що така тематика загалом узгоджується зі змістом ОК та заявленими напрямами підготовки за ОП. Водночас аналіз ПРН та форм атестації засвідчив, що

захист кваліфікаційної роботи є єдиною формою підсумкової атестації, а програмні результати навчання не містять чіткого розмежування результатів, досягнення яких підтверджується під час виконання кваліфікаційних робіт за різними напрямами дослідження. За таких умов не простежується чіткий зв'язок між тематикою окремих кваліфікаційних робіт та підтвердженням досягнення усіх програмних результатів навчання, передбачених ОП. ЕГ також відзначає, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, визначених програмою. Цьому сприяють ОК, спрямовані на розвиток академічної та професійної комунікації, цифрової компетентності, критичного мислення, здатності до міжособистісної взаємодії, відповідального прийняття рішень та дотримання принципів академічної доброчесності. ОК педагогічного, екологічного та здоров'язбережувального спрямування, а також практична підготовка створюють умови для досягнення ПРН, пов'язаних зі здатністю аналізувати освітні та суспільні процеси, оцінювати їх вплив на особистість і суспільство та приймати обґрунтовані професійні рішення. ЕГ вважає, що зміст ОП має чітку структуру, а ОК становлять логічно взаємопов'язану систему та загалом відповідають заявленій меті підготовки за спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Водночас аналіз ПРН, форм атестації та тематики кваліфікаційних робіт засвідчив, що в ОП недостатньо визначено, яким чином виконання кваліфікаційних робіт різної тематики забезпечує підтвердження досягнення відповідних ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановила, що зміст ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» загалом відповідає предметній області спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Аналіз мети програми, опису предметної області, програмних компетентностей, ПРН та переліку ОК засвідчив орієнтацію ОП на підготовку педагогів, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері викладання біології та здоров'я людини, організовувати освітній процес і застосовувати сучасні педагогічні технології (ОП). Предметна область ОП охоплює фундаментальну біологічну підготовку, методики навчання біології та здоров'я людини, педагогічну, дослідницьку та здоров'язбережувальну складові. Зміст обов'язкових ОК («Біологічні системи та адаптаціогенез», «Загальна екологія з методикою навчання», «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти», «Методика навчання інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"» та ін.) забезпечує формування компетентностей і ПРН, визначених для предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Під час аналізу ВСО та під час зустрічі з розробниками ОП ЕГ встановила, що ОП реалізується в межах однієї спеціальності. Незважаючи на поєднання біологічної, педагогічної та здоров'язбережувальної складових, усі вони функціонують у межах однієї предметної спеціальності та спрямовані на досягнення ПРН, визначених для неї. Водночас ЕГ встановила суттєву неузгодженість між заявленою предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та окремими складниками ОП. Так, у предметній області об'єктом вивчення визначено організацію і забезпечення освітнього процесу як у закладах загальної середньої, так і вищої освіти, а в орієнтації ОП передбачено підготовку не лише вчителя ЗЗСО, а й викладача ЗВО. Відповідно до цього до обов'язкової складової ОП включено ОК4 (4 кр.), ОК10 (3 кр.) та ОК14 (3 кр.), що становить 10 кр. ЄКТС або понад 11 % загального обсягу ОП. Крім того, під час аналізу тематики кваліфікаційних робіт ЕГ встановила наявність роботи, об'єкт, предмет та завдання якої зосереджені на проблематиці вищої школи. Таким чином, розширення предметної області на сферу вищої освіти простежується на рівні концепції програми, обов'язкових ОК, практичної підготовки та результатів атестації. Все це не отримало належного концептуального обґрунтування. ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП, програмні компетентності, ПРН та переважна більшість ОК відповідають предметній області спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Водночас встановлено суттєвий недолік, який полягає у фактичному розширенні предметної області ОП на сферу вищої освіти через опис предметної області, орієнтацію ОП, обов'язкові ОК, практичну підготовку та окремі кваліфікаційні роботи, що не повною мірою узгоджується із заявленою предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Академії регламентується локальними нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти(нова редакція), а також іншими документами, що визначають механізми індивідуалізації освітнього процесу (запит 2: https://surl.li/jjbzmd ; https://surli.cc/ahwgbb ; https://surl.li/ehpvfs ; https://surl.li/arzsoi ; https://surl.li/ttalit ; https://surl.li/ydarkq). ЕГ встановлено, що вибіркова складова ОП становить 24 кр. ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам законодавства. Здобувачам пропонуються загальноакадемічний і фаховий каталоги вибіркових ОК, а також силабуси ОК. Під час зустрічі 4 зі здобувачами підтверджено їх обізнаність із процедурою вибору та можливість формування індивідуального навчального плану відповідно до власних освітніх і професійних інтересів. Також ними було відзначено, що процедура є зручною і зрозумілою для усіх користувачів. За результатами аналізу документів та проведених зустрічей ЕГ з'ясувала, що вибір ОК здійснюється у два етапи: у листопаді першого року навчання здобувачі обирають дисципліни для вивчення у II семестрі, а до завершення березня II семестру -ОК для III семестру. Процедура реалізується через навчально-інформаційний портал Академії. До початку вибору здобувачам надається доступ до каталогів і силабусів, проводяться консультації щодо змісту ОК та особливостей процедури вибору. У разі неможливості сформувати академічну групу для вивчення окремої ОК передбачена можливість повторного вибору.

Крім вибору ОК, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю навчання за індивідуальним планом-графіком у визначених нормативними документами випадках, участю у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, а також визнанням результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП також підтверджено можливість вибору тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників відповідно до індивідуальних наукових інтересів. Крім того, ЕГ встановила наявність механізму вибору баз практики. За інформацією, наданою керівником навчальної практики Денисовою М.І. та керівником відділу профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню Осикою Ю.Ю., здобувачі, які працюють за фахом, можуть проходити практику за місцем роботи, тоді як інші мають можливість обрати базу практики із запропонованого переліку або запропонувати власну базу за умови її відповідності встановленим вимогам. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП забезпечує реальні та нормативно врегульовані можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників і баз практики. Така практика відповідає вимогам законодавства та сприяє врахуванню освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ встановила, що ОП передбачає достатній обсяг практичної підготовки, який становить 18 кр. ЄКТС та забезпечує набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка представлена ОК12 (10 кр.), ОК13 (5 кр.) та ОК14 (3 кр.). Проводяться усі практики згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ ХГПА https://surl.lt/sqdwbi . ЕГ відзначає, що практична підготовка є логічно інтегрованою в структуру ОП та забезпечує формування загальних, фахових і предметних компетентностей. Педагогічна практика спрямована на формування навичок організації та реалізації освітнього процесу в ЗО, застосування сучасних методик навчання, здійснення оцінювання результатів навчання та взаємодії з учасниками освітнього процесу. Практика проводитиметься на базі ліцеїв хіміко-біологічного напрямку (124 ліцей, 159 ліцей), які є пілотними у проєкті профільна школа. Про це відзначили роботодавці на зустрічі з ЕГ. Навчально-польова практика забезпечує здобуття здобувачами досвіду дослідницької діяльності та практичного застосування біологічних знань у природних умовах. Науково-педагогічна практика сприяє формуванню компетентностей, пов’язаних із науково-дослідною та викладацькою діяльністю. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що вони мають можливість обирати бази практики відповідно до власних професійних інтересів за погодженням із кафедрою. Здобувачі підтвердили достатній рівень супроводу практичної підготовки та можливість отримання консультативної допомоги від керівників практик. Крім того, вказали, що результати проходження практик використовують під час підготовки кваліфікаційної роботи. Водночас ЕГ звертає увагу, що переважна частина практичної підготовки орієнтована на формування компетентностей учителя ЗЗСО. Із загального обсягу практичної підготовки (18 кредитів ЄКТС) безпосередньо на формування компетентностей, пов'язаних із діяльністю викладача ЗВО, спрямована лише науково-педагогічна практика обсягом 3 кредити ЄКТС. На думку ЕГ, такий обсяг практичної підготовки є недостатнім для набуття та підтвердження в повному обсязі професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій викладача ЗВО. У зв'язку з цим достатність практичного складника підготовки для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» потребує додаткового обґрунтування. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП та навчальний план забезпечують належну практичну підготовку для формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя біології та здоров'я людини в ЗЗСО, сприяють розвитку дослідницьких компетентностей та створюють умови для індивідуалізації професійної підготовки. Разом із тим практичний складник підготовки за професійною кваліфікацією «Викладач закладу вищої освіти» є обмеженим і не дає достатніх підстав для однозначного висновку щодо сформованості компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності за цією кваліфікацією.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановила, що освітня програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти широкого спектру соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної діяльності в освітній сфері. Формування соціальних навичок забезпечується як через зміст освітніх компонентів, так і через організацію освітнього процесу, практичну підготовку, наукову діяльність та позааудиторну взаємодію. Розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді, здійснювати професійну взаємодію та представляти результати власної діяльності сприяють ОК1 «Українське наукове мовлення» (3 кр.), ОК2 «Наукова комунікація іноземною мовою» (3 кр.), ОК3 «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика» (3 кр.), ОК4 «Педагогіка вищої освіти» (4 кр.), а також виконання кваліфікаційної роботи та проходження практик. ЕГ встановила, що вищезазначені ОК забезпечують формування навичок ефективної комунікації, лідерства, співпраці, критичного мислення. Наведене підтверджено аналізом силабусів та результатами зустрічей зі здобувачами та НПП. Набуття соціальних навичок також забезпечується через досягнення програмних результатів навчання РН03, РН04, РН05, РН06, РН11, РН12, РН13 та формування загальних компетентностей ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК09, що передбачають здатність до командної роботи, конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, розв'язання проблем, прийняття обґрунтованих рішень, дотримання принципів академічної доброчесності (ОП). Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було встановлено, що здобувачі залучаються до роботи наукових гуртків, участі в конференціях, круглих столах, освітніх і волонтерських заходах, що сприяє розвитку навичок командної роботи, комунікації, публічних виступів, лідерства та відповідальності. Здобувачі також підтвердили можливість участі у програмах академічної мобільності та неформальної освіти. Під час зустрічей здобувачі навели приклади волонтерської діяльності, зокрема підтримку Захисників України та допомогу тваринам, які втратили дім. Слід зазначити, що важливим напрямом

формування соціальних навичок є й участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у роботі Центру взаємопідтримки для внутрішньо переміщених осіб, що сприяє розвитку соціальної відповідальності, емпатії, комунікативних та організаційних навичок, уміння працювати в команді, а також готовності брати на себе відповідальність. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма у повному обсязі передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), необхідних для здійснення професійної діяльності в закладах освіти, а також створює належні умови для їх практичного розвитку через освітню, наукову, громадську та волонтерську діяльність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз нормативної бази засвідчив, що фактичне навантаження здобувачів регламентується Положення про організацію освітнього процесу в академії (запит 2 Положення про організацію освітнього процесу у КЗ ХГПА (нова редакція https://surl.li/ftnvdu). Обсяг освітніх компонент на ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та складає 30 годин. Навчальним планом денної форми передбачено 18 аудиторних годин на тиждень у кожному семестрі, що відповідає вимогам Положення. Кількість аудиторного навантаження, самостійної роботи та навантаження на тиждень визначається навчальним планом. До загального обсягу ОК входять лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття і самостійна робота. Здобувачі на зустрічі з ЕГ зазначили, що не є переобтяженими. ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів є оптимальним щодо кількості аудиторних занять, достатнім та не перевантаженим обсягом самостійної роботи здобувачів ОП для отримання необхідних компетентностей та ПРН. Навчальний план заочної форми навчання за переліком ОК, кількістю кредитів і форм підсумкового контролю відповідає навчальному плану денної форми. Як засвідчили на зустрічі здобувачі освіти їх фактичне навантаження є достатнім та відповідає їх запитам. ЕГ підтверджує інформацію щодо відповідності програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановила, що дуальна форма здобуття освіти на освітній програмі на момент проведення акредитаційної експертизи не реалізується. Водночас структура ОП та зміст ОК мають виражену практикоорієнтовану спрямованість. Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням теоретичної підготовки, методичних освітніх компонентів, практик та науково-дослідної роботи. Зокрема, професійна підготовка здобувачів забезпечується через ОК7 «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти» (3 кр.), ОК8 «Загальна екологія з методикою навчання» (3 кр.), ОК9 «Методика навчання інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"» (4 кр.), ОК10 «Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти» (3 кр.), педагогічну практику в закладах освіти (10 кр.), навчально-польову практику «Біологічні системи в природі» (5 кр.) та науково-педагогічну практику в закладах освіти (3 кр.). Під час зустрічей зі здобувачами освіти та роботодавцями ЕГ встановила, що значна частина здобувачів ОП вже працює в ЗЗСО. Здобувачі підтвердили, що застосовують отримані під час навчання знання і навички у власній професійній діяльності, а роботодавці відзначили практичну спрямованість підготовки та її відповідність потребам НУШ. ЕГ також встановила, що практична підготовка реалізується на базі закладів освіти, а зміст ОК передбачає виконання практичних завдань, моделювання професійних ситуацій, розроблення освітніх проєктів, аналіз педагогічних кейсів, проведення навчальних занять, здійснення дослідницької діяльності та підготовку кваліфікаційної роботи, що сприяє формуванню компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Водночас ЕГ відзначає, що практикоорієнтована складова ОП більшою мірою спрямована на підготовку вчителя ЗЗСО, що підтверджується обсягом та різновидами практичної підготовки. Підготовка до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти забезпечується відповідними освітніми компонентами та науково-педагогічною практикою, однак її практичний складник представлений у меншому обсязі порівняно з підготовкою вчителя ЗЗСО. Отже, ЕГ дійшла висновку, що структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують належну практикоорієнтованість освітнього процесу та формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів. Практична складова ОП реалізується через систему педагогічної, навчально-польової та науково-педагогічної практик, виконання практикоорієнтованих завдань і проєктів, моделювання професійних ситуацій, дослідницьку діяльність та підготовку кваліфікаційної роботи. Зазначене сприяє формуванню компетентностей і набуттю практичного досвіду, необхідних для здійснення професійної діяльності за освітньою програмою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що освітня програма спрямована на формування у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання, які узгоджуються із цілями сталого розвитку до 2030 року. Зміст освітньої програми передбачає підготовку фахівців, здатних реалізовувати принципи сталого розвитку, екологічної відповідальності,

здоров’язбереження, соціальної інклюзії, безпечного освітнього середовища та якісної освіти. Формуванню відповідних компетентностей сприяють освітні компоненти ОК6 «Біологічні системи та адаптаціогенез» (4 кр.), ОК8 «Загальна екологія з методикою навчання» (3 кр.), ОК9 «Методика навчання інтегрованого курсу "Здоров’я, безпека та добробут"» (4 кр.), ОК11 «Сек’юритологія» (3 кр.), а також навчально-польова практика «Біологічні системи в природі» (5 кр.). Зазначені освітні компоненти спрямовані на формування екологічної свідомості, культури здорового способу життя, навичок відповідальної поведінки та розуміння взаємозв’язку між станом довкілля, здоров’ям людини й розвитком суспільства. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО ЕГ встановила, що питання досягнення Цілей сталого розвитку є одним із пріоритетних напрямів діяльності академії та реалізується не лише через зміст освітніх програм, а й через систему освітніх, виховних, наукових, просвітницьких та волонтерських заходів. Представники адміністрації навели конкретні приклади ініціатив, спрямованих на популяризацію ідей сталого розвитку, формування екологічної культури, підтримку здорового способу життя, розвиток інклюзивного освітнього середовища, громадянської відповідальності та національно-патріотичного виховання. Зокрема, проректор з науково-педагогічної роботи Петриченко Л.О. зазначила, що було проведено заходи щодо реалізації цілей №3 (4 лекції,6 позааудиторних заходів) №4 (8 лекцій 16 заходів) №12 (7 онлайн лекцій) та інші . ЕГ також встановила, що програмні результати навчання орієнтовані на розвиток здатності здобувачів приймати відповідальні рішення, діяти на засадах академічної доброчесності, здійснювати професійну діяльність у безпечному та інклюзивному освітньому середовищі, реалізовувати здоров’язбережувальні та екологічно орієнтовані підходи в майбутній професійній діяльності, що відповідає завданням сталого розвитку в освітній сфері. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей та програмних результатів навчання, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Крім того, в академії створено сприятливе освітнє середовище та реалізується комплекс заходів, які сприяють популяризації ідей сталого розвитку та практичному впровадженню їх принципів у діяльність здобувачів і науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 2 з рівнем Е. Повна відповідність встановлена за підкритеріями 2.1, 2.4, 2.6, 2.7 та 2.9, оскільки обсяг освітньої програми та освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, набуття соціальних навичок, а також формування компетентностей і результатів навчання, пов’язаних із реалізацією принципів сталого розвитку. ЕГ встановила, що ОП «Біологія та здоров’язбереження в закладах освіти» загалом відповідає вимогам Критерію 2. Часткова відповідність встановлена за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.5 та 2.8. Суттєвим недоліком ОП є недостатнє обґрунтування розширення меж предметної області через присвоєння випускникам двох професійних кваліфікацій: «Вчитель-магістр з біології та здоров'я людини» та «Викладач закладу вищої освіти». Складники програми, спрямовані на підготовку викладача закладу вищої освіти, представлені обмежено, а форми атестації не забезпечують достатньо чіткого підтвердження досягнення результатів навчання, необхідних для присвоєння кожної із заявлених професійних кваліфікацій. Позитивних практик за Критерієм 2 не виявлено

Недоліки

Недоліки 1. Недостатньо обґрунтовано відповідність окремих складників освітньої програми вимогам, необхідним для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти». Зокрема, підготовка за цією кваліфікацією представлена обмеженим колом освітніх компонентів та практичною підготовкою меншого обсягу порівняно з підготовкою вчителя закладу загальної середньої освіти. 2. Виявлено неузгодженість між заявленою предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та окремими складниками ОП, що проявляється у включенні до предметної області, освітніх компонентів, практичної підготовки та окремих кваліфікаційних робіт елементів підготовки, орієнтованих на професійну діяльність викладача закладу вищої освіти, без належного концептуального обґрунтування такого розширення предметної області. 3. Форми атестації та механізми оцінювання результатів навчання не забезпечують достатньо чіткого підтвердження готовності здобувачів до виконання трудових функцій за кожною із заявлених професійних кваліфікацій, зокрема «Викладач закладу вищої освіти».

Рекомендації

1. 1. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку 2027/2028 навчального року переглянути зміст освітньої програми в частині забезпечення професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» та привести у відповідність освітні компоненти, програмні результати навчання і професійні компетентності до заявлених кваліфікацій. 2. Гаранту ОП, групі забезпечення ОП та випусковій кафедрі під час чергового перегляду ОП провести аналіз доцільності одночасного присвоєння професійних кваліфікацій «Вчитель-магістр з біології та здоров’я людини» та «Викладач закладу вищої освіти», враховуючи зміст ОП, потреби ринку праці та вимоги професійних стандартів. 3. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП до наступного перегляду освітньої програми розробити та

впровадити чіткі процедури підсумкового оцінювання результатів навчання, необхідних для присвоєння кожної із заявлених професійних кваліфікацій, або переглянути підходи до їх присвоєння. 4. Гаранту та групі забезпечення ОП до початку 2027/2028 н.р. посилити практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти шляхом розширення практикоорієнтованих видів діяльності та перегляду обсягу й змісту науково-педагогічної практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Біологія та здоров'я людини в закладах освіти» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затвердженого Міністерством освіти і науки України, та Правил прийому до Комунального закладу « Харківська гуманітарно-педагогічна академія» у 2026 році (запит). Під час підготовки та проведення експертного оцінювання не вдалось оцінити на скільки вільний доступ до документів розміщених на офіційному вебсайті академії. Оскільки був втрачений доступ до вебсайту академії через ворожу атаку. Пізніше при формуванні звіту ЕГ вдалось пересвідчитись, що Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2026 року https://surl.li/thcjis; Положення Про приймальну комісію Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради https://surl.li/rigxrx; Положення про порядок проведення співбесід “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради https://surl.li/vobmkc; Порядок роботи Апеляційної комісії комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради https://surl.li/klbuij знаходяться у вільному доступі. Також на зустрічі 4 та 5 здобувачі зазначили, що будучи вступниками мали вільний доступ до всієї необхідної інформації щодо вступу на освітню програму, зокрема до вищеозначених документів та Графіка роботи приймальної комісії та календаря вступної кампанії (https://surl.li/udmmaf) ЕГ встановила, що вимоги до вступників, перелік документів, етапи конкурсного відбору, порядок формування рейтингових списків та умови зарахування викладені чітко й однозначно. На вебсайті ЗВО наведено покроковий алгоритм вступу та визначено умови вступу на освітню програму, що забезпечує зрозумілість процедури для потенційних здобувачів(https://surl.li/edyqiq). Під час аналізу Правил прийому ЕГ не виявила положень, які б містили ознаки дискримінації або встановлювали необґрунтовані обмеження для окремих категорій вступників. Умови вступу є однаковими для всіх осіб відповідно до вимог чинного законодавства України та забезпечують рівний доступ до вищої освіти. Під час зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії Пєхарєвою А.С. та здобувачами освіти було підтверджено, що інформація щодо вступу є доступною, своєчасно оприлюднюється та є зрозумілою для вступників. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Біологія та здоров'я людини в закладах освіти» є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, відповідають вимогам чинного законодавства, що свідчить про повну відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що Правила прийому ЗВО та конкурсна пропозиція за ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» визначають умови вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідно до чинного законодавства України. ЕГ перевірила наявність та оприлюднення Правил прийому https://surl.li/thcjis на офіційному вебсайті ЗВО. Під час зустрічі 7 відповідальний секретар приймальної комісії Пєхарєва А.С., а також під час зустрічі 2 гарант ОП та члени групи забезпечення підтвердили, що вступ на ОП у 2025та 2026 роках здійснювався на основі ступеня бакалавра, спеціаліста або магістра. Конкурсний відбір передбачав урахування результатів ЄВІ та ЄФВВ відповідно до вимог МОН України. ЕГ зазначає, що умови вступу загалом узгоджуються з освітньо-професійним спрямуванням програми та магістерським рівнем вищої освіти. Конкурсний відбір передбачав урахування результатів ЄВІ з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та тесту загальної навчальної компетентності (0,2), а також результатів ЄФВВ (0,6). Використання результатів тесту загальної навчальної компетентності та іспиту з іноземної мови забезпечує перевірку готовності вступників до опанування ОП магістерського рівня, тоді як найбільша вага результатів ЄФВВ спрямована на оцінювання фахової підготовки вступників. Разом з тим слід відмітити, що Правила прийому не передбачали окремого вступного випробування з біології та здоров'я людини та дозволяли використовувати результати будь-якого із визначених МОН предметних тестів ЄФВВ. Але саме такі умови відповідають затвердженим державою правилам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти. ЕГ також проаналізувала відповідність умов вступу наявній в ОП професійній кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» та встановила, що Правила прийому не передбачають окремих вимог, вступних випробувань чи додаткових критеріїв відбору для вступників, за означеною професійною кваліфікацією. Вступ здійснюється за єдиними вимогами для всіх вступників на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти

відповідно до вимог МОН України, що відповідає чинному нормативному регулюванню вступної кампанії. ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому враховують особливості освітньої програми в частині її освітньо-педагогічного спрямування, рівня освіти та вимог до вступників і не містять дискримінаційних або необґрунтованих обмежень доступу до навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що в ЗВО визначено та нормативно врегульовано процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час реалізації права здобувачів на академічну мобільність. Порядок визнання регламентується внутрішніми нормативними документами, які надані на запит 2 та містять чіткі положення щодо підстав, умов, механізмів, суб'єктів прийняття рішень та порядку документування результатів такого визнання. Встановлені в ЗВО правила відповідають вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти та не суперечать принципам, закладеним у міжнародних документах щодо визнання результатів навчання. Під час аналізу відомостей самооцінювання, нормативної бази ЗВО та інтерв'ювання гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу поінформовані про можливість визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності. Водночас на момент проведення експертного оцінювання випадків звернення здобувачів ОП щодо визнання програмних результатів навчання або кваліфікацій, здобутих в інших закладах вищої освіти чи в межах програм академічної мобільності, не зафіксовано. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що в межах реалізації ОП створено належне нормативне підґрунтя для визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а відповідні правила є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. Разом з тим відсутність практики застосування таких процедур у межах ОП не дає можливості повною мірою оцінити послідовність їх реалізації та документування на практиці.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, відповідно до внутрішніх нормативних документів, які визначають порядок подання заяви, процедуру оцінювання та прийняття рішення щодо їх зарахування. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі аналізу поданих здобувачем документів, встановлення відповідності набутих компетентностей і програмних результатів навчання вимогам освітніх компонентів освітньої програми, а також, за необхідності, проведення додаткового оцінювання у формі співбесіди або інших контрольних заходів. Для забезпечення об’єктивності процедури передбачено можливість апеляційного оскарження прийнятого рішення. Експертна група встановила, що процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, є нормативно врегульованими, достатньо чіткими та доступними для учасників освітнього процесу. Інформація про можливості неформального навчання та порядок визнання його результатів доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційний вебсайт ЗВО, кафедру, гарантів освітніх програм і науково-педагогічних працівників. Водночас під час акредитаційної експертизи встановлено, що освітня програма реалізується з 2025 року, і випадків звернення здобувачів щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, на момент проведення експертного оцінювання не зафіксовано. Відповідно, рішення про повне чи часткове перезарахування освітніх компонентів або окремих результатів навчання в межах цієї освітньої програми не приймалися. У зв’язку з відсутністю практики застосування визначених процедур ЕГ не мала можливості оцінити ефективність їх функціонування на практиці. Загалом ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає вимогам підкритерію 3.4, оскільки в ЗВО створено нормативні та організаційні умови для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, однак практика реалізації відповідних процедур на цій ОП станом на час проведення акредитаційної експертизи відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП «Біологія та здоров’язбереження в закладах освіти» загалом відповідає вимогам Критерію 3 з рівнем В. Повна відповідність встановлена за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, оскільки правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, прозорими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Доступ до освітньої програми здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та Правил прийому закладу вищої

освіти. Заклад вищої освіти забезпечує нормативне врегулювання процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні процедури є публічними, доступними для учасників освітнього процесу та відповідають вимогам законодавства. Позитивних практик за Критерієм 3 не виявлено.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Керівнику відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності до початку 2027/2028 навчального року активізувати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо можливостей участі здобувачів у програмах академічної мобільності шляхом проведення тематичних зустрічей, консультацій та презентацій успішних практик. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП впродовж 2026/2027 навчального року посилити популяризацію можливостей неформальної освіти серед здобувачів через інформування про сертифіковані онлайн-курси, тренінги, вебінари та інші освітні заходи, результати яких можуть бути визнані в межах освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ з'ясувала, що організація освітнього процесу у ХГПА регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ ХГПА (нова редакція) (https://surl.li/grbizn) та підпорядковується вимогам законодавства. Мова освітнього процесу українська. Навчання здійснюється за очною та заочною формами. ЕГ встановлено, що досягненню заявлених в ОП ПРН сприяє застосування лекційних, практичних та семінарських занять, організація самостійної роботи, контрольних заходів, консультацій. Поряд зі словесними та наочними методами навчання активно застосовується проєктне, проблемне, інтерактивне навчання, кейс-методи, віртуальні лабораторії, моделювання освітнього процесу у ЗЗСО, інформаційно-комунікаційні технології. Під час викладання ОК, спрямованих на підготовку майбутнього викладача ЗВО, використовуються: порівняльний аналіз та укладання аналітичних таблиць, дискусії, кейси, проєктів, створення ментальних карток, технологічних карт, робота у групах, моделювання професійних ситуацій, занять у ЗВО тощо (ОК4, ОК 10). Зазначена інформація відображена у силабусах ОК, розміщених на сторінці кафедри (https://surl.li/lkcxyo, https://surl.li/bixhli), у навчально-методичних комплексах, наданих ЗВО на запит ЕГ, у системі Google Classroom, що була продемонстрована під час резервної зустрічі з НПП, та була підтверджена під час зустрічей 3 з НПП та 4 зі здобувачами ВО. Навчання організовано із врахуванням студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Для НПП вона реалізується через вибір змісту та обсягу навчальної інформації з ОК, форм, методів, технологій та засобів навчання, ефективних у контексті реалізації завдань ОК та досягнення ПРН, заявлених в ОП. Під час зустрічей 2, 3, встановлено, що в межах кафедральної наукової тематики НПП обирають тематику власних наукових досліджень, самостійно планують професійний розвиток, стажування. Результати стажувань, підвищення кваліфікації та індивідуальної науково-дослідної діяльності НПП враховуються при формуванні змісту ОК, що було підтверджено під час зустрічі 3. Для створення ефективного освітнього простору та встановлення зворотного зв'язку використовуються Google Classroom, Zoom, Google Meet та цифрові засоби синхронної комунікації, що засвідчили учасники зустрічей 3, 4, 7. У ЗВО проводяться опитування здобувачів ВО щодо задоволеності методами навчання і викладання за ОП https://surl.li/dpvirx. Результати опитувань демонструють загалом високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу та методами й технологіями, що реалізуються на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК викладена у силабусах ОК, оприлюднених на вебсторінці кафедри у рубриці «Здобувачам ВО»: нормативні

навч.дисципліни та практики (https://surl.li/hruutf); вибіркові ОК (https://surl.li/gtldbr); підготовка та захист кваліфікаційної роботи (https://surl.li/umldda, https://surl.li/xdlimh). Вимоги до навчально-методичного забезпечення ОК регламентують: Положення про організацію освітнього процесу, п.9 (https://surl.li/grbizn), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (https://surl.li/cwixpb). Під час зустрічі 4 здобувачі ВО засвідчили, що на початку навчання на ОП практикується проведення вступних лекцій, під час яких викладачі інформують про особливості та організацію навчання за ОП, форми проведення занять, форми, методи, терміни проведення поточного та підсумкового контролю тощо. На початку вивчення кожної ОК викладачі детальніше інформують про особливості вивчення та оцінювання його. Також здобувачі ВО (зустріч 4) та НПП (зустріч 3) зазначили, що вся необхідна інформація розміщена на платформі Google Classroom, доступ до навчальних матеріалів є упродовж періоду навчання на ОП. Під час резервної зустрічі НПП підтвердили наявність навчально-методичних матеріалів на платформі Google Classroom. На запит ЕГ ЗВО був наданий доступ до навчально-методичних комплексів ОК, що загалом засвідчив їх відповідність вимогам. Як засвідчив проведений аналіз нормативної бази ЗВО та роз'яснення під час зустрічі 7 із адміністративним персоналом та резервної зустрічі з НПП, результати поточного оцінювання повідомляються здобувачам ВО та вносяться у «Журнал обліку роботи академічної групи». Кожен бачить свої оцінки на платформі Google Classroom. Формами семестрового контролю є семестровий екзамен, залік або диф.залік. Результати складання екзаменів і диф.заліків, а також підсумкової атестації оцінюються за 100-бальною шкалою ECTS, заліки оцінюються за двобальною системою («зараховано», «незараховано»). Зазвичай, 60% загальної оцінки з ОК відводиться на поточний контроль, а 40% - на підсумковий. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт наведено у Методичних настановах (https://surl.li/txbaey). Графік освітнього процесу, терміни проведення контрольних заходів оприлюднено на сторінці кафедри у рубриці «Здобувачам вищої освіти» – «Організація освітнього процесу» (https://surl.li/chhtzf). Під час зустрічей 4 та 5 здобувачі ВО підтвердили, що критерії оцінювання їм завчасно доводяться викладачами, є для них чіткими і зрозумілими. Інформація про терміни контрольних заходів доступна у кабінетах на платформі Google Classroom. З метою забезпечення зворотного зв'язку у ЗВО проводиться моніторинг. Узагальнені результати розміщено на сторінці кафедри (https://surli.cc/rzlawm) та підтверджують зрозумілість та об'єктивність контролю для здобувачів ВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ констатувала, що ЗВО забезпечує інтеграцію дослідницької діяльності в освітній процес відповідно до Положення про наукову діяльність у КЗ ХГПА (зі змінами) (https://surl.li/fkwvpb), Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ ХГПА (https://surl.li/eaeruf), Положення про Наукове товариство здобувачів освіти (зі змінами) (https://surl.li/ugzdqf) та в межах наукової тематики кафедри (https://surl.li/ilqbrv). В ОП дослідницька складова орієнтована на формування ЗК07, ПК04, ПК06 досягнення РН06 та РН18. Аналіз силабусів (https://surl.li/sxoega) та НМК ОК (надані на запит ЕГ) засвідчив активне долучення здобувачів ВО до дослідницької діяльності через застосування пошукових, дослідницьких завдань. Зокрема, теоретичні основи дослідницької діяльності розглядаються в ОК4, ОК1. Елементи дослідницької діяльності формуються в ОК5, ОК6, ОК8 та під час навчально-польової практики через проведення дослідів, застосування проєктів, проблемного навчання, кейс-технологій, гейміфікації тощо. Моделювання освітнього процесу в закладах освіти активно реалізується в ОК 7-10. Під час зустрічі 3 НПП підтвердили активне застосування в освітньому процесі дослідницьких методів, зокрема, таких як біомоделювання (В.Москальов), віртуальні лабораторії (Т.Томаровська), активне застосування ІКТ (М.Роганов) та ін. Завданнями педагогічних практик (ОК12, ОК 14) заплановано науково-дослідні завдання та проведення педагогічного дослідження. Водночас ЕГ констатує, що в ОП нема окремого ОК, який би забезпечував цілеспрямовану підготовку здобувачів ВО до організації та проведення наукових досліджень, виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі ВО є учасниками наукового студентського гуртка «Біолог» (https://surl.li/disqcq, https://surl.li/yblewv), що підтвердили учасники зустрічей 4, 5. Логічним продовженням дослідницької діяльності є виконання наукових досліджень в межах тематики кваліфікаційних робіт. Здобувачі ВО (зустрічі 4, 5) підтвердили вибір наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи на основі власних наукових інтересів та вподобань. Тематика кваліфікаційних робіт (надана за запитом) загалом корелює із науковими інтересами наукових керівників та метою ОП, у переліку є теми присвячені методиці навчання у ЗЗСО та у ЗВО. Здобувачі ВО (зустріч 4) засвідчили наявність вільного доступу до ресурсів ЗВО, необхідних для виконання наукових досліджень, зокрема, до ресурсів бібліотеки та репозиторію. Нормативними документами ЗВО визначено обов'язкову апробацію результатів наукового дослідження за темою кваліфікаційної роботи. Результати дослідницької діяльності здобувачів ВО презентують під час конференцій «Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст.», «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти і науки» організаторами яких є кафедра (https://surl.li/ewqkmf). Здобувачі ВО мають відповідні публікації та сертифікати про участь у конференціях (https://surl.li/qaxjnl), що підтвердили під час зустрічі 4 (Вакула В., Монастирська Ю.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Як з'ясувала ЕГ, оновлення змісту ОК відбувається відповідно до нормативних документів ХГПА та відображається в оновленні силабусів ОК та змісту навч.-метод. забезпечення. Як засвідчив аналіз силабусів (https://surl.li/uotwdi), вони оновлюються щорічно та затверджуються у серпні, до початку навчального року, що й підтвердили учасники зустрічі 2. Також під час зустрічей 2, 3 встановлено, що під час оновлення змісту ОК викладачі враховують тенденції

розвитку та досягнення сучасної науки та освіти, досвід реалізації аналогічних ОП в інших вітчизняних та закордонних ЗВО, сучасні практики підготовки майбутніх учителів, результати власних наукових досліджень, стажувань та програм підвищення кваліфікацій, пропозиції стейкхолдерів. Так у процесі аналізу професійних досягнень викладачів (інформація наведена на персональних сторінках НПП на сторінці кафедри (https://surli.cc/rzxaje) та надана ЗВО на запит ЕГ) було встановлено належну публікаційну активність з тематики ОК, які вони забезпечують. Відповідно, у силабусах ОК наукові та навчально-методичні праці наведено у переліку рекомендованих джерел до ОК (І.Упатова, В.Москальов, О.Борзик, О.Широких та ін.). Під час зустрічей 2, 3 НПП засвідчили факти оновлення змісту ОК на основі власних наукових досліджень. Зокрема, В.Москальов використовує результати дослідження (https://surl.li/wupfru) для доповнення змісту ОК «Біологічні системи та адаптаціогенез» та ОК «Загальна екологія з методикою навчання» інформацією про формування антибіотикорезистентності, застосовує розроблені ним кейси. О.Борзик на основі власних досліджень (https://surl.li/mnbplw, https://surl.lt/sgpmwz) оновила лекційні й практичні заняття з ОК «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика», доповнивши інформацією про проєктування та застосування цифрових освітніх ресурсів, інструментів тощо. О. Широких при оновленні ОК «Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»» враховує наукові напрацювання про віртуальні лабораторії, цифрове моделювання (https://surl.li/dfusey) під час оновлення лекції «Інноваційні форми навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»». Колективна праця І.Упатової та ін. НПП кафедри (https://surl.li/fqilsq) засвідчила увагу авторів до інтерактивних технологій, віртуальних лабораторій, ігрових технологій, застосування мультимедійних засобів тощо та їх упровадження у процесі викладання біологічних дисциплін у ЗВО. Результати дослідження відображено в ОК «Педагогіка вищої школи» та «Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти». Також під час аналізу навч.-метод.комплексів (запит ЕГ) встановлено, що в ОК03, ОК08, ОК09 у практичних та семінарських заняттях пропонуються завдання переважно з методики навчання у ЗЗСО, лише окремі завдання присвячено методиці викладання у ЗВО. Оновлені силабуси розміщено на сторінці кафедри, навч.-метод.матеріали до ОК – на платформі Google Classroom.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що процес інтернаціоналізації навчання, викладання та дослідження у ХГПА координує Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (https://surl.li/xiajlt). Інтернаціоналізація регламентується Положенням про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (https://surl.li/dtcgxr) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://surl.li/biqhyv). ЗВО створює належне підґрунтя для навчання, стажування, ведення дослідницької діяльності у рамках міжнародної академічної мобільності, має відповідну нормативну базу для цього (https://surl.li/edrmfp) та веде інформаційну роботу з популяризації академічної мобільності, про що свідчить звіт профільного відділу (https://surl.li/ifhrbn). Як засвідчили НПП під час зустрічі 2, вони беруть активну участь у міжнародних стажуваннях та конференціях. Зокрема, О.Борзик у 2023 р. пройшла міжнародне стажування в Baltic International Academy (180 год./6 кредитів ЄКТС) (https://surl.li/khgjrr). НПП мають публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних базах Scopus та Web of Science (І.Упатова, О.Борзик, В.Москальов, О.Широких), що відображено на персональних сторінках НПП (https://surl.li/sdaiir). ЕГ з'ясувала, що у 2025р. ЗВО практикував долучення викладачів та здобувачів ВО до гостьових лекцій та вебінарів закордонних науковців: 26.11.2025 р., вебінар «Тикозні розлади: сучасні дані про етіологію та лікування», лектор Пітер Гукстра, Гронінгенський університет (Нідерланди), директор Accare Child Study Center, (https://surl.li/vvgtpf); 30.09. та 02.10. 2025р., онлайн-лекції за темами «Євроінтеграція та регіональний розвиток України», «Нова історія України: шлях до євроінтеграції», організовані в рамках проєкту PM4U, лектор: д-р Іван Баликін, Мангеймський університет, Німеччина (https://surl.li/xbfifx). В межах святкування #ErasmusDays2025 16-18.10.2025 р. О.Борзик та О.Купіна презентували віртуальний тур «Науковий музей Європи: винаходи, що змінили світ» на інтерактивній платформі padlet (https://surl.li/qlvfxe; https://padlet.com/emarkovich111/padlet-m9vgxcoelsrzabt7). Водночас, подібний захід у 2026 р. організовано лише один: міжнародна онлайн-лекція «Наступний крок у педагогічній професії» (Teach Next 2026) (29.09.2026р., організатор – Школа освіти Te Herenga Waka, Ун-т.Вікторії у Веллінгтоні (Нова Зеландія) (https://surl.li/mljdhc). Учасники зустрічей 1, 7 зазначили, що здобувач ВО А.Мухін бере участь у програмі Erasmus+ за напрямом Жан Моне. Детально інформація про кафедральні заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу наведена на сторінці кафедри (https://surl.li/blikxo). Випадків міжнародної академічної мобільності здобувачів цієї ОП не встановлено. Як засвідчила гарант ОП, ЗВО укладаються угоди із закордонними закладами профільної освіти, наразі уже укладено договори із зарубіжними партнерами (https://surl.li/feucbs), що розкиває перспективи подальшої міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та часткову відповідність за підкритерієм 4.5. В межах академічної свободи НПП розробляють зміст ОК, добирають обґрунтовані методи, засоби та технології навчання. В межах студентоцентрованого підходу здобувачів ВО формують індивідуальну освітньої траєкторії, обираючи наукового керівника та тему кваліфікаційної роботи, беруть участь у гуртковій роботі тощо. Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах відповідних ОК. Навчально-методичні матеріали розміщено на сторінці кафедри та на платформі Google Classroom. ОП створює належні умови

для поєднання навчання та дослідження шляхом застосування дослідницьких методів навчання під час викладання навчальних дисциплін, організації дослідницької роботи під час практик, долучення здобувачів ВО до гурткової роботи, участі у конференціях, та через виконання кваліфікаційних робіт і їх апробацію. НПП щороку оновлюють зміст ОК враховуючи результати власних наукових досліджень та стажувань, тенденції розвитку сучасної науки та заявлені мету та ПРН ОП. Інтернаціоналізація освітнього процесу забезпечується через участь НПП у міжнародних стажуваннях, публікаційну активність у закордонних виданнях, долучення здобувачів ВО до міжнародних конференцій, вебінарів, гостьових лекцій та проєктів. Позитивні практики за критерієм не виявлено.

Недоліки

Підготовка здобувачів ВО до виконання кваліфікаційної роботи здійснюється через включення окремих тем теоретичного змісту та практичних завдань до різних ОК, зокрема, ОК1, ОК4 ОК5, ОК6, ОК8, практик та ін. Єдиної ОК, спрямованої на формування теоретичних знань та практичних умінь з підготовки, організації та проведення наукових досліджень, в ОП немає. Недостатня активність здобувачів ВО та НПП у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах. Низький рівень залученості закордонних науковців, практиків до проведення гостьових лекцій та участі здобувачів ВО у міжнародних вебінарах у 2026 році, зокрема, у порівнянні із попереднім 2025 роком.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі під час наступної процедури моніторингу ОП у 2026-2027 н.р. розглянути можливість виокремлення у нормативній складовій ОК, присвяченого методиці наукових досліджень. Упродовж 2026-2028 рр. відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності організувати та провести низку заходів із популяризації академічної мобільності серед здобувачів ВО та НПП, з метою мотивування до участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Гаранту та НПП упродовж означеного терміну систематично поширювати інформацію про можливості академічної мобільності серед здобувачів ВО. Упродовж 2026-2028 рр. гаранту та робочій групі ОП збільшити кількість запрошених закордонних лекторів, а також долучати здобувачів ВО до міжнародних вебінарів, присвячених тематиці ОК даної ОП з метою подальшої інтернаціоналізації освітньої діяльності на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО у ХГПА регламентують: Положення про організацію освітнього процесу у КЗ ХГПА (нова ред.) (https://surl.li/grbizn), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у КЗ «ХГПА» (https://surl.li/arlrkt). Критерії оцінювання для кожного ОК розробляються викладачем, що його забезпечує, вони є обов'язковою складовою кожного силабуса, затверджуються до початку навчального року та оприлюднені на сторінці кафедри (https://surl.li/lkcxyo, https://surl.li/bixhli) та на платформі Google Classroom. ЕГ встановили, що контрольні заходи включають поточний та семестровий контроль. Оцінювання поточної успішності здійснюється шляхом усного опитування, тестування, виконання та захисту практичних робіт, презентації проєктів тощо. Формами семестрового контролю є екзамен, залік, диференційований залік. Оцінювання під час семестрового контролю здійснюється за 100-бальною та національною шкалою. Підсумкова оцінка з ОК, що закінчуються заліком або екзаменом, складається з результатів поточного контролю (60 %) і семестрового контролю (40 %). Мінімальний рівень досягнення РН – 60 балів за 100-бальною шкалою ЄКТС. Під час зустрічей 4, 5 здобувачі ВО засвідчили, що критерії оцінювання їм повідомляють викладачі на заняттях з ОК, критерії містяться у силабусах, оприлюднених на вебсторінці кафедри, на платформі Google Classroom. Здобувачі ВО зазначили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, вони розуміють особливості оцінювання з різних ОК, відмінність в оцінюванні ОК, що закінчуються заліком та екзаменом. Облік поточної успішності здійснюється у Журналі обліку роботи академічної групи, оцінки у якому може бачити лише здобувач, викладач, зав.кафедри та деканат, що й підтвердили під час зустрічей 7, 4, 5. Досягнення РН практичної складової ОП аналізуються за виконанням завдань практики, оформленням звітної документації та захисту. Відповідність РН ОК відображена у матриці відповідності РН компонентам ОП. На сторінці кафедри у рубриці «Здобувачам ВО» - «Організація освітнього процесу» (https://surl.li/pvhagz) розміщено графіки освітнього процесу та консультацій. Згідно нормативних документів графік контрольних заходів має бути оприлюднений не пізніше як за місяць до початку сесії (http://surl.li/rzydvo).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. ЕГ встановила, що підсумкова атестація за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у терміни, визначені графіком освітнього процесу (https://surl.li/vuttmi). В ОП зазначено, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання теоретичної спеціалізованої або практичної задачі в царині освіти. У свою чергу це вимагає аналізу сучасного стану досліджуваної проблеми, визначення та застосування доцільних методів наукового пошуку, проведення досліджень, здійснення інновацій та обґрунтування одержаних результатів наукового дослідження. Кваліфікаційні роботи мають бути виконані із дотриманням принципів академічної доброчесності та перевірені на плагіат. Водночас в ОП зазначено, що обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем ВО його індивідуального навчального плану. Вимоги до змісту та структури кваліфікаційної роботи, її оформлення та захисту регламентуються Положенням про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів ВО КЗ «ХГПА» (https://surl.li/mrotxa) та Порядком проведення атестації здобувачів ВО спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у формі захисту кваліфікаційної роботи (https://surl.li/yzyqno). На сторінці кафедри у рубриці «Здобувачам ВО» - «Нормативні ОК» розміщено метод. настанови щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи (https://surl.li/umldda) та порядок проведення атестації (https://surl.li/xdlimh). Оцінка роботи здійснюється за 100-бальною та національною шкалами. Оцінка складається з двох частин: виконання роботи (до 70 балів) і захисту (до 30 балів). ЕГ з'ясувала, що за результатами захисту кваліфікаційної роботи атестаційною комісією приймається рішення про присудження (або відмову в присудженні) освітньої кваліфікації магістр середньої освіти з предметної спеціальності (Біологія та здоров'я людини) та професійної кваліфікації: вчитель магістр з біології та здоров'я людини, викладач закладу вищої освіти (п.3 ОП). Здобувач виконує лише кваліфікаційну роботу, обираючи тематику, пов'язану із дослідженням освітнього процесу у ЗЗСО або у ЗВО (запит ЕГ). Таким чином, заявлена форма атестації не дає чіткого уявлення про процедуру розмежування та оцінювання результатів навчання, які б засвідчили готовність випускника ОП до виконання трудових функцій за кожною із заявлених професійних кваліфікацій. ЕГ констатує, що є потреба у додатковому обґрунтуванні процедури та механізмів підтвердження результатів навчання, необхідних для присвоєння заявленої в ОП професійної кваліфікацій вчитель: вчитель магістр з біології та здоров'я людини, викладач закладу вищої освіти результатами атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують: Положення про організацію освітнього процесу у КЗ ХГПА (нова редакція) (https://surl.li/grbizn), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у КЗ «ХГПА» (https://surl.li/arlrkt), Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів ВО КЗ «ХГПА» (https://surl.li/mrotxa). Детальна інформація про контрольні заходи, правила їх проведення міститься у силабусах ОК, розміщених на сторінці кафедри (https://surl.li/lkcxyo, https://surl.li/bixhli) та у Google Classroom. Під час зустрічей 4, 5 здобувачі ВО зазначили, що викладачі на першому занятті з ОК повідомляють про контрольні заходи та правила їх проведення; також можуть знайти усю необхідну інформацію про контрольні заходи у силабусах на сайті кафедри та у своїх кабінетах на Classroom. Інформація про терміни проведення контр.заходів міститься у графіках освітнього процесу на сторінці кафедри (https://surl.li/pvhagz). ЕГ констатувала, що об'єктивність викладачів під час поточного оцінювання забезпечується завчасним інформуванням здобувачів ВО про форми, критерії оцінювання, чіткістю критеріїв оцінювання (зустрічі 4, 5), доступом здобувачів ВО до результатів поточного контролю у Журналі (зустрічі 4, 5, 7). Об'єктивність викладачів під час семестрового контролю базується на єдиній шкалі ЄКТС для усіх ОК, рівнозначності варіантів засобів контролю, затвердженням силабусів та завдань на засіданнях кафедри. Підсумкова оцінка з ОК формується із результатів поточного (60%) та підсумкового (40%) контролю. Представники студентського самоврядування можуть доєднатись до іспиту та спостерігати, що сприяє уникненню конфліктних ситуацій (зустріч 8). Повторне складання семестрового контролю допускається двічі: перший раз – за графіком викладачеві, другий – комісії, створеній деканатом. Процедуру оскарження результатів контр.заходів і їх повторного проходження визначає Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти (https://cutt.ly/NjIKeK2). Здобувачі ВО можуть подати на ім'я декана апеляцію на отриману підсумкову оцінку з ОК, вченою радою факультету затверджується Апеляційна комісія, яка надалі розглядає апеляцію. Спірні питання щодо оцінок, одержаних під час атестації вирішуються Екзаменаційною комісією. Для врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО функціонують відповідні Положення про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням і приниженню честі та гідності, Про академічну доброчесність, Комісію з питань етики та академічної доброчесності, (https://surl.li/nizvgt, https://surl.li/ssdqxf, https://surl.li/nobddn). Для врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Здобувачі ВО під час зустрічей 4, 5 підтвердили свою обізнаність із правилами проведення контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання, процедурою розв'язання конфліктних ситуацій та повідомили, що таких ситуацій на їхній ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедура дотримання академічної доброчесності (АД) у КЗ ХГПА задекларована у Положенні про АД учасників освітнього процесу КГ ХГПА (https://surl.li/nobddn), Положенні про комісію з питань етики та АД (зі змінами) (https://surl.li/ssdqxf), Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (https://surl.li/vnekdu) (запит). Зокрема, в Положенні про АД визначено принципи, цінності, види порушень АД (п.2), правила АД для НПП (п.3.1), правила АД у навчальній діяльності для здобувачів ВО (п.3.2), принципи роботи Комісії з АД (п.4, 5) та чітко визначено відповідальність за порушення АД для НПП (п.6.6.1) та здобувачів ВО (п.6.6.2)–відповідальність за порушення АД, зокрема, під час навчальної діяльності). Також Положення (https://surl.li/vnekdu) регламентує процедуру перевірки наукових праць здобувачів ВО та НПП із використанням сервісу StrikePlagiarism, що є технологічним інструментом протидії академічному плагіату. Під час зустрічей 4, 5 здобувачі ВО засвідчили свою обізнаність із сутністю АД, розуміння видів академічної недоброчесності під час навчальних занять та виконання кваліфікаційної роботи, відповідальності за порушення правил. Зазначили, що викладачі та наукові керівники інформують про необхідність дотримання АД в навчальній та науковій діяльності. Під час зустрічі 3 НПП окреслили основні етапи підготовки та перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. Встановлено, що попередню перевірку тексту кваліфікаційної роботи на плагіат за 14 днів до захисту здійснює науковий керівник за допомогою онлайн-ресурсів, пропонованих бібліотекою КЗ ХГПА. Завідувач кафедри надає довідку про результати перевірки. У разі виявлення плагіату роботу повертають на доопрацювання та повторну перевірку або не допускають до захисту. Після захисту кваліфікаційні роботи передають до репозиторію ЗВО на збереження та їх оприлюднення. Також під час зустрічі 3 НПП зазначили, що їхні наукові та навчально-методичні праці також проходять перевірку на академічний плагіат. ЗВО здійснює популяризацію АД на різних рівнях. Так під час зустрічей 4, 5 здобувачі ВО зазначили, що заходи, присвячені академічній доброчесності для них проводять працівники бібліотеки. Під час зустрічі 7 було підтверджено, що за участі працівників бібліотеки проводяться різноманітні семінари, присвячені дотриманню АД, а інформація, присвячена питанням АД, розміщена на вебсторінці бібліотеки та постійно поповнюється. Працівники бібліотеки започаткували цикл онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО та НПП, присвячених АД (зустр.8). На інституційному рівні було проведено низку заходів для популяризації академічної доброчесності:«АД очима студентів: виклики та мотивація», «Інформаційна доброчесність: етика та відповідальність», лекція-презентація «Зміни у законодавстві України про АД для викладачів і студентів академії» (https://surl.li/wgctqg) та ін. На ОП офіційно підтверджених випадків порушення АД не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає критерію 5. Повна відповідність встановлена за підкритеріями 5.3, 5.4. Часткова відповідність встановлена за підкритеріями 5.1, 5.2. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, завчасно визначаються у силабусах, повідомляються здобувачам ВО, оприлюднюються на сторінці випускової кафедри, на платформі Google Classroom. Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими, прозорими, забезпечують об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти та містять процедуру оскарження їх результатів. Учасники зустрічей засвідчили свою обізнаність та дотримання вимог і правил, визначених нормативними документами КЗ ХГПА. Усі учасники освітнього процесу знають та дотримуються політики академічної доброчесності в освітній та професійній діяльності. У ЗВО розроблені відповідні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, практикується проведення заходів з популяризація академічної доброчесності. Попри це ЕГ констатує, що ОП передбачає присвоєння двох професійних кваліфікацій: Вчитель магістр з біології та здоров'я людини та Викладач закладу вищої освіти. Водночас, атестація здобувачів ВО проходить лише у формі захисту єдиної кваліфікаційної роботи, присвяченої методиці навчання у ЗЗСО або ЗВО та не дає змоги однозначно оцінити повноту результатів навчання, необхідних для присвоєння заявленої в ОП професійної кваліфікації. Позитивні практики за критерієм 5 не виявлено.

Недоліки

Визначена в ОП форма атестації (захист кваліфікаційної роботи) не дає змоги повною мірою оцінити результати навчання, які б підтвердили готовність випускника ОП до виконання трудових функцій за кожною із визначених професійних кваліфікацій: Вчитель магістр з біології та здоров'я людини, Викладач закладу вищої освіти.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та групі забезпечення під час наступного перегляду ОП у 2026-2027 н.р. скоригувати форми та процедуру підсумкового оцінювання результатів навчання за ОП та зорієнтувати їх на спроможність встановити досягнення здобувачами ВО результатів навчання за ОП у контексті присвоєння заявленої професійної кваліфікації: Вчитель магістр з біології та здоров'я людини, Викладач закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проведений ЕГ аналіз даних, наведених у табл.2 відомостей СО та інформації, наданої ЗВО (запит ЕГ), загалом засвідчив високий професійний рівень НПП та спроможність забезпечити ОК в межах ОП. До освітнього процесу за ОП залучено 3 док.наук (І.Упатова, Я.Бельмаз, Р.Міняйло), 3 канд.наук (М.Роганов, О.Широких, Т.Томаровська), 2 доктора філософії (В.Москальов, О.Борзик). Освітні та/або професійні кваліфікації НПП, наукові ступені та тематика наукових напрацювань загалом відповідає ОК, які вони забезпечують. Так І.Упатова – д.пед.наук, О. Борзик є PhD зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, В. Москальов – PhD зі спеціальності 091 Біологія, О. Широких – канд.біол.наук тощо. Загалом, НПП виконують по 4-8 пунктів Ліцензійних умов (запит ЕГ). НПП мають публікації з тематики ОК у вид., які індексують у міжнародних базах (І.Упатова, Р.Міняйло, Я.Бельмаз, В.Москальов, О.Борзик, Т.Томаровська, О.Широких) та у фахових виданнях України (усі НПП); видають навчальні та навч.-методичні видання до ОК (І.Упатова, В.Москальов, Я.Бельмез). Під час демонстрування платформи Google Classroom (резервна зустріч) НПП засвідчили наявність навч.-метод. розробок до ОК та поінформували, що наразі ними ведеться робота по підготовці до видання нових посібників. З огляду на це ЕГ констатує потребу у подальшому розвитку публікаційної активності НПП, зокрема, щодо видання навчальних та навч.-методичних посібників до ОК, та у публікації наук.праць у фахових вид. та вид., що індексуються у міжнародних базах у відповідності до ОК, які забезпечують. Усі НПП мають публікації апробаційного характеру, зокрема, у співавторсті із здобувачами ВО. НПП є членами громадських організацій та товариств (О.Широких, І.Упатова, В.Москальов – наук. тов. анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України, Я.Бельмез – член TESOL, І.Упатова, В.Москальов – Українське ботанічне тов., В.Москальов – Всеукраїнська екологічна ліга, Т.Томаровська – Всеукр.асоціація апітерапевтів). НПП беруть участь в атестації наук. кадрів як офіційні опоненти (Р.Міняйло); є керівниками та виконавцями НДДКТ (В.Москальов); членами редколегій наук.видань (Р.Міняйло, Я.Бельмез). Досвід роботи у ЗЗСО, як засвідчили НПП під час зустрічей, мають І.Упатова, О.Широких. В.Москальов (керівник шк.гуртка), досвід роботи у ЗВО мають І.Упатова, Р.Міняйло, І.Широких, О.Борзик, Я.Бельмаз, про що засвідчили аналіз вебсторінки кафедри (https://surl.li/wgmtgp) та учасники зустрічі 3. НПП систематично підвищують кваліфікацію та проходять вітчизняні та міжнародні стажування, зокрема, в Ун-ті Григорія Сковороди в Переяславі, Закарпатському угорському ун-ті імені Ференца Ракоці II, Baltic International Academy та ін. установах (https://cutt.ly/aOsjtLC; https://surl.li/nmqwtj), що було підтверджено учасниками зустрічей 3, 7 та відображено на персональних сторінках НПП (https://surl.li/iisgxr). Отже, професійна кваліфікація, наукові та навч.-методичні напрацювання НПП загалом підтверджують їхню змогу забезпечити відповідні ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що організація конкурсного відбору НПП у КЗ «ХГПА» підпорядковується Статуту (https://cutt.ly/OR8Vwmg), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. В ЗВО розроблено Положення про поділ викладачів КЗ ХГПА на науково-педагогічних та педагогічних працівників (https://surl.li/lvshwy). Під час зустрічі з НПП засвідчили, що інформація про вакантні посади оприлюднюється завчасно на сайті Академії (https://surl.li/rdcdmf). НПП поінформовані про вимоги до претендентів, перелік необхідних документів та умови конкурсу. Учасники зустрічі 7 засвідчили, що основний конкурс проводиться влітку. Претенденти на посади надають документи, що підтверджують їх відповідність вакантній посаді: документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Претенденти надають інформацію про стажування та підвищення кваліфікації. Як свідчить аналіз інформації щодо стажувань, наведеної на персональних сторінках НПП, вони проходять стажування та підвищення кваліфікації у контексті тематики ОК, які забезпечують на даній ОП. Зокрема, І.Упатова, що забезпечує ОК «Педагогіка вищої школи» та «Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти» проходила відповідні стажування з педагогіки та методики викладання у ЗВО у 2025 та 2026 рр. (https://surl.lt/cdhyvd). О.Борзик, забезпечує ОК «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика» та має відповідні підвищення кваліфікації (https://surl.li/pafkop) тощо. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, остаточне рішення приймає колегіальний орган. Як засвідчили учасники зустрічей 3 та 7, усі викладачі даної ОП працюють на умовах

контракту (трудового договору). Контракт підписується, як підтвердили учасники зустрічі 3, на 5 років. Контрактом визначаються посадові обов'язки на період дії контракту, зокрема, підготовка публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних базах, підготовка навчально-методичних посібників тощо. Під час зустрічі 3 учасники підтвердили, що ЗВО дотримується прозорих та справедливих правил конкурсного відбору НПП. Отже, процедури конкурсного відбору НПП на вакантні посади є чіткими, прозорими, недискримінаційними, послідовно застосовуються у ЗВО та дають змогу забезпечити високий рівень професіоналізму НПП та їх відповідність ОК.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу шляхом організації гостьових лекцій, залучення до організації та проведення практик, участі у позааудиторних та науково-практичних заходах. Так під час зустрічі 6 зі стейкголдерами М.Сорочинський, учитель біології Харківського ліцею №167, учитель-методист, засвідчив, що провів для здобувачів ОП інтерактивну лекцію «Екологічна освіта: минуле, майбутнє, корисні лайфхаки». Детальна інформація про це висвітлена на вебсторінці кафедри (30.03.2026 р. https://surl.li/axaaal). Також під час зустрічі 6 О.Авксентьєва, к.б.н., доцент каф. Фізіології і біохімії рослин та мікроорганізмів Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, засвідчила, що на основі договору про співпрацю між ЗВО також долучається до проведення гостьових лекцій, проводить онлайн екскурсії в лабораторії. В перспективі планується її участь у проведенні практик. Учасники зустрічі 2 засвідчили, що професором Університету Григорія Сковороди в Переяславі В. Куйбідою було проведено для здобувачів, зокрема й ОП, гостьову лекцію «Колаген – не просто білок, а "каркас життя"» (5.12.2025 р. https://surl.li/ersoaa). Також встановлено, що 14.11.2025 науковиці University of Illinois Urbana-Champaign C. Corr та L. Burdick ознайомили здобувачів із практиками підтримки осіб, які пережили травматичні події, та створення безпечного освітнього середовища (https://surl.li/kfeabj). Під час відкритої зустрічі Л.Броннікова, Інститут фізіології рослин і генетики НАН України, засвідчила свою участь у гостьових лекціях у КГ «ХГПА». Загалом ЕГ констатує активну залученість роботодавців, професіоналів-практиків, науковців до освітнього процесу. Водночас, вбачає перспективним залучення роботодавців до складу атестаційних комісій з метою об'єктивного встановлення рівня підготовленості випускників ОП до професійної діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через проведення та взаємовідвідування відкритих занять, інформування про програми підвищення кваліфікації та стажувань, планування та організаційно-методичний супровід підвищення кваліфікації, визнання результатів підвищення кваліфікації, укладання угод із закладами-партнерами, у яких викладачі проходять підвищення кваліфікації, можуть брати участь у академічній мобільності та через систему матеріальних та моральних заохочень. НПП систематично проходять стажування, про що свідчать відповідні сертифікати (https://cutt.ly/aOsjtLC; https://surl.li/nmqwtj). Зокрема у Baltic International Academy, Латвія (О.Борзик, 2023); в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (В.Москальов, 2022, Т.Томаровська, 2024, О.Широких, 2025); у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II. (І.Упатова, 2025) та ін. Також НПП систематично долучаються до науково-методичних семінарів, вебінарів, практикумів, що відображено у новинах на сторінці кафедри (http://surl.li/krrlyf). Як засвідчили учасники зустрічі 2, ЗВО створює умови для завершення наукових досліджень шляхом надання творчих відпусток: О. Борзик, 2021 р., О. Купіна, 2023 р.. Викладачі успішно захистили дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. У ЗВО функціонує Академія педагогічної майстерності для молодих викладачів, в межах якої молоді викладачі отримують підтримку від своїх наставників, здійснюється відвідування занять, консультації (зустрічі 2, 3, 7). Так її учасниками були О.Борзик та В.Москальов. Наразі О.Борзик є наставницею для молодих викладачів. Професійному розвитку НПП сприяє реалізація у ЗВО Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр (циклових комісій педагогічних фахових коледжів) за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної робіт (https://surl.li/ovmsbh). Учасники зустрічі 2 засвідчили, що представники кафедри посідають найвищі місця у рейтингу. І.Упатова – 5, В.Москальов – 9, О.Борзик – 4 місця. Відповідно до вище означеного Положення, у ЗВО діє система матеріального та морального заохочення викладачів за підсумками щорічного рейтингу за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи. Так серед викладачів кафедри премійовано та відзначено грамотами І.Упатову, О.Борзик, В.Москальова, О.Широких; подяками відзначено І.Упатову, О.Широких, В.Москальова та ін. викладачів кафедри. Детальніше відомості про відзнаки оприлюднено у профілях викладачів (http://surl.li/vspyaa). За виявлені досягнення у професійній діяльності кандидатуру О.Борзик було висунуто на присвоєння вченого звання доцента (засвідчено на зустрічі 2). Окрім нагород ЗВО викладачі отримають і інші визнання своєї професійної діяльності: І.Упатова була нагороджена Почесною грамотою, а О. Широких – грамотою Президії Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (засвідчено на зустрічі 2).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. ЕГ підтвердила, що НПП, які забезпечують ОК та реалізацію ОП, мають відповідну освіту, наукові ступені, вчені звання, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних базах даних, стажування за тематикою ОК та інші здобутки. Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, у ЗВО їх чітко дотримуються, що дає змогу забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. ЗВО продемонстрував приклади залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків до освітнього процесу за ОП. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через застосування рейтингового оцінювання їх професійної діяльності, застосування нагороджень, преміювань за результати професійної діяльності. Позитивні практики: створення та функціонування у ЗВО Академії педагогічної майстерності для молодих викладачів.

Недоліки

Не встановлено

Рекомендації

Гаранту та НПП, що забезпечують ОК на ОП впродовж 2026-2028 р.р. продовжувати забезпечувати високий рівень публікаційної активності у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах у відповідності до ОК. НПП, що забезпечують ОК на ОП упродовж 2026-2028 р.р. підготувати до видання навчальні та навчально-методичні посібники з ОК, які вони забезпечують на ОП. Гаранту та групі забезпечення упродовж 2026-2028 рр. продовжувати практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків, науковців до освітнього процесу. Зокрема, при формуванні складу Екзаменаційної (атестаційної) комісії, розглянути можливість залучення роботодавців до її складу з метою об'єктивного встановлення рівня підготовленості випускників ОП до професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім для досягнення заявлених результатів навчання. Аналіз навчально-методичних комплексів (https://drive.google.com/drive/folders/1ImZZ7sRuDGdYkVczqwu8gF4ib3KKi7QR), наданих на запит 7, дозволив ЕГ підтвердити вичерпність матеріалів для лекційних, практичних і лабораторних занять, завдань для самостійної роботи, методичних рекомендацій. Наочна демонстрація наповнення освітніх компонентів у середовищі Google Classroom засвідчила експертам системний підхід закладу до організації освітнього процесу. Матеріально-технічна база корелює зі змістом освітніх компонентів. ЗВО має належні ресурси для фахової підготовки: укомплектовані лабораторії ботаніки та зоології, комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, забезпечені мультимедійним обладнанням аудиторії. Під час інтерв'ювання НПП та ЗО експертна група підтвердила активну інтеграцію в освітній процес безкоштовних цифрових платформ і віртуальних лабораторій. Практична підготовка здобувачів успішно підсилюється ресурсами баз установ-партнерів (http://surl.li/ubzevv), які використовуються для опанування методів біологічних та екологічних досліджень і проведення практик. В Академії функціонує бібліотека (https://biblhgpa.jimdofree.com/), фонди якої оновлюються загальною, нормативною, навчально-методичною та професійною літературою. Зручний пошук усіх видів наявних друкованих та електронних видань забезпечується через електронний каталог. Інфраструктура дистанційного навчання розгорнута на платформі Google Workspace for Education (Classroom, Meet, Zoom), що забезпечує гнучкість і безперебійність навчання. Фінансове забезпечення ОП дозволяє підтримувати та поступово модернізувати наявну інфраструктуру. Оновлення матеріально-технічної бази планується з урахуванням поточних потреб ОП. Наданий у відповідь на запит 3 перелік обладнання, придбаного за останні 5 років (зокрема: цифровий вимірювальний комплекс, мікроскопи, термостат, автоклав, інтерактивні дошки, сушильна шафа тощо), підтверджує фактичне оновлення ресурсів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ підтверджує, що реалізація права учасників освітнього процесу на безоплатний та безперешкодний доступ до навчально-наукової та інформаційної інфраструктури здійснюється в Академії відповідно до ст. 46 Закону України «Про вищу освіту». У ході огляду матеріально-технічної бази та спілкування з фокус-групами підтверджено доступність ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності. На території навчальних корпусів забезпечено мережеве Wi-Fi покриття. Водночас, у зв'язку з воєнним станом основним для здобувачів наразі є віртуальне освітнє середовище. Цифрова екосистема Академії ефективно підтримується пакетом корпоративних хмарних сервісів Google Workspace for Education. Навчальні матеріали всіх освітніх компонентів реалізуються через Google Classroom, що гарантує безперешкодний дистанційний доступ до них, а силабуси дисциплін розміщені у відкритому доступі на вебсторінках закладу (https://surl.li/lmhmqn, https://surl.li/baowco). Для роботи з фаховими джерелами та виконання кваліфікаційних досліджень створено належні умови: викладачам і здобувачам надано безоплатний доступ до ресурсів бібліотеки (https://biblhgpa.jimdofree.com), інституційного репозитарію (http://repository.khpa.edu.ua), міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science), а також до необхідного ліцензійного програмного забезпечення (зокрема, StrikePlagiarism). Під час інтерв'ювання представники НПП та здобувачі освіти підтвердили обізнаність щодо наявних ресурсів та механізмів отримання доступу до них.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Формування безпечного освітнього середовища є пріоритетним напрямом політики Академії. В умовах воєнного стану інституційна безпека забезпечується дотриманням алгоритму дій під час повітряної тривоги (відповідний регламент оприлюднено: https://surl.li/lmwkyk). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що навчальні корпуси забезпечені укриттями, які є багатофункціональними: облаштовані не лише як безпечний простір з створеними умовами для безперервного продовження освітнього процесу, а й слугують осередком національно-патріотичного виховання завдяки інтеграції музейних та меморіальних локацій. Контроль за дотриманням санітарних норм, правил пожежної безпеки та охорони праці здійснюється відповідно до затверджених локальних нормативних актів. Для практичної реалізації цих норм щорічно формується План заходів щодо забезпечення безпечного освітнього середовища, який на поточний навчальний рік оприлюднено у відкритому доступі (https://surl.li/zzpfbe). Під час огляду матеріально-технічної бази зафіксовано, що приміщення Академії забезпечені вогнегасниками, планами евакуації, у навчальних лабораторіях розміщені правила техніки безпеки. Для учасників освітнього процесу проводяться обов'язкові вступні та цільові інструктажі з техніки безпеки (перед лабораторними заняттями та польовими практиками), що фіксується у відповідних журналах. Збереження фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується відповідною інфраструктурою університету. Медичний супровід забезпечується функціонуванням медичного пункту. Психологічну підтримку забезпечують фахівці соціально-психологічної служби, які проводять тематичні тренінги, лекції та надають безоплатні індивідуальні консультації, функціонує спеціалізована кімната психологічного розвантаження та реабілітації «Зимовий сад», а також забезпечена зручна багатоканальна комунікація для звернень здобувачів (через онлайн-анкетування, електронну пошту spshgpa@gmail.com та сторінку www.facebook.com/spshgpa. Для ЗО створені належні умови для задоволення різнобічних інтересів. Наявна інфраструктура, що включає молодіжний хаб та інші профільні локації, сприяє активному залученню студентів до наукової діяльності, участі в конференціях, а також громадських, волонтерських, культурно-мистецьких та спортивних заходах (звітна документація доступна за покликанням: http://surl.li/pljktc). З метою виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів щорічно проводяться загальноакадемічні й локальні опитування. Узагальнені результати оприлюднюються (http://surl.li/gilezk). Під час інтерв'ю ЗО підтвердили практику проведення опитувань, а також засвідчили наявність відкритого діалогу та постійної комунікації з усіма ланками управління освітнім процесом.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО сформовано цілісну систему супроводу здобувачів, що охоплює організаційну, інформаційну, соціальну та психологічну підтримку, а також заходи зі збереження фізичного і психічного благополуччя, що реалізується через злагоджену взаємодію структурних підрозділів Академії, кафедри та органів студентського самоврядування. Інформаційна підтримка ОП є відкритою та доступною, на офіційній сторінці кафедри розміщено силабуси ОК, графіки навчального процесу, розклад індивідуальних консультацій (https://surl.li/eexsym). Сайт кафедри систематично наповнюється дописами про події, які вже відбулися, та анонсами запланованих активностей. Для оперативного інформування та горизонтальної комунікації активно використовується розгалужена мережа корпоративної пошти і месенджери. Освітня підтримка, зокрема в умовах дистанційного навчання, централізовано здійснюється через Google Classroom: функціонал платформи дозволяє викладачам підтримувати безперервну комунікацію зі студентами, що було наочно продемонстровано. Організаційну та консультативну підтримку здобувачам системно надають навчальний відділ (https://surl.li/tjgrjd), деканат (https://surl.li/vboery), кафедра (http://surl.li/tzmwrh) та куратори академічних груп. Ці підрозділи забезпечують дієвий деканський супровід та

вирішення поточних адміністративних питань. Під час інтерв'ювання ЕГ зафіксувала високий рівень відкритості викладачів і адміністрації у вирішенні повсякденних питань здобувачів. Соціальна підтримка охоплює призначення соціальних стипендій та надання матеріальної допомоги відповідно до чинних локальних актів, у разі потреби в додатковій матеріальній допомозі здобувачі мають змогу звернутися до профспілкового комітету https://surl.lu/rkbfuj. Захист соціально-економічних прав та інтересів молоді забезпечують органи студентського самоврядування (http://surl.li/mophwc) — незалежний колегіальний дорадчий орган, делегати якого входять до складу Вченої ради ЗВО. Здобувачі освіти мають можливість звертатися до своїх представників з ініціативами, пропозиціями та рекомендаціями. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів реалізується через цілеспрямовану діяльність Соціально-психологічної служби (СПС: https://surl.li/sdcpnd), спеціалізованої Лабораторії психологічного благополуччя особистості (https://surl.li/pvamps) та Центру стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» (http://surl.li/ifyxar). СПС забезпечує індивідуальний і груповий супровід здобувачів освіти, спрямований на профілактику емоційного виснаження та формування стресостійкості тощо. Здобувачі мають доступ до консультацій практичного психолога, на які можна записатися через онлайн-анкету (https://surl.li/ryqawr), електронну пошту (spshgpa@gmail.com) або офіційну сторінку служби у Facebook (https://www.facebook.com/spshgpa). Крім того, для надання оперативної підтримки та безпечного вирішення конфліктних ситуацій в Академії функціонують електронна скринька довіри (https://surl.li/bvqedi) та гаряча лінія «Телефон довіри».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент акредитаційної експертизи на ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте Академія має сформовану необхідну нормативну та матеріально-технічну базу, щоб забезпечити їм якісне навчання та повноцінний супровід у разі зарахування. Нормативне підґрунтя інклюзивної освіти в закладі спирається на Положення про організацію інклюзивної освіти осіб ООП (надане ЕГ за запитом 2), Порядок супроводу осіб з інвалідністю… (https://drive.google.com/file/d/1AlIqlrweQA1FJs-_dTDjjKZp2LAreoRF/view). Академія гарантує таким вступникам спеціальні умови прийому, що додатково підтвердилося під час зустрічі з додатковими адміністративними підрозділами. Визначення індивідуальних освітніх потреб відбувається як під час вступу, так і в процесі навчання за безпосередньої участі самого здобувача. Для осіб з ООП передбачено безперешкодний доступ до навчальних і бібліотечних ресурсів, а також відповідне технічне оснащення аудиторій. За потреби передбачено застосування гнучких методів викладання, адаптацію навчальних матеріалів та способів комунікації, зокрема завдяки використанню електронних ресурсів і дистанційних технологій. Фахову консультаційну, методичну та психолого-педагогічну підтримку надають спеціалізовані підрозділи: Лабораторія спеціального та інклюзивного навчання (http://surl.li/mlked) і Лабораторія диференціальної логодіагностики та логокорекції (http://surl.li/dywsmt). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у належному рівні архітектурної доступності корпусів. Навчальні приміщення облаштовані пандусами, ліфтами та спеціалізованими санітарно-гігієнічними кімнатами. Для безпечного та комфортного пересування осіб із порушеннями зору простір адаптовано вказівниками зі шрифтом Брайля, маркуванням сходинок, яскраво-жовтими рельєфними обмежувачами з абразивного матеріалу, а також тактильними смугами (https://surl.lt/lwjczq). Для моніторингу та врахування потреб здобувачів Академія систематично проводить загальноуніверситетські та локальні опитування. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили регулярність таких опитувань та дієвість цього інструменту зворотного зв'язку.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗ «ХГПА» розроблено та впроваджено комплексну нормативну базу щодо запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. Інституційний механізм реалізується через Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції та Підрозділ соціально-психологічної служби. Нормативне забезпечення реагування на порушення закріплено у Положенні про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням і приниженню честі та гідності; Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі; Кодекс безпечного освітнього середовища; Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню); Положення про функціонування «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефону довіри», що доступні на сторінці Підрозділу соціально-психологічної служби (https://surl.li/mejuav). Етичні питання контролює комісія з питань етики, спираючись на Положення про комісію з питань етики…(надано за запитом ЕГ 2). Усі визначені процедури гарантують конфіденційність розгляду, захист заявника від негативних наслідків та відповідальність винних осіб. Для учасників освітнього процесу функціонує розгалужена система подання звернень. Зацікавлені особи можуть повідомити про порушення через телефонну лінію, фізичну "Скриньку довіри" або заповнивши електронну Google-форму (https://surl.li/mejuav). Система передбачає можливість анонімного звернення, яке передається уповноваженою особою на розгляд відповідної комісії. Альтернативними шляхами є письмове повідомлення ректора чи керівника підрозділу, комунікація зі студентським самоврядуванням або звернення до компетентних державних органів. Водночас безпосередньо на рівні факультету та освітньої програми діє прозорий механізм медіації: здобувачі мають змогу вирішувати питання локально через гаранта, куратора чи адміністрацію. Під час зустрічей із допоміжними підрозділами та студентами ЕГ отримала підтвердження дієвості цих інструментів. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до локальних актів і контактів на інформаційних ресурсах ЗВО, зокрема на сторінці соціально-психологічної служби

(https://cutt.ly/eOrX9Vc). Алгоритми дій роз'яснюються під час організаційних зустрічей та профілактичних заходів. Звіти про їх проведення систематично публікуються на сайті підрозділів, а дієвість інформаційної кампанії підтверджено здобувачами під час інтерв'ювання. Дотримання політик відстежується шляхом щорічного анкетування, аналізу звернень та звітності відповідних підрозділів. ЕГ констатує обізнаність ЗО з безпековими процедурами та їхню впевненість у підтримці з боку закладу в разі звернення. Водночас як самі здобувачі, так і керівник Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції під час інтерв'ю підтвердили, що за період навчання прецедентів звернень щодо виникнення конфліктних ситуацій чи корупційних проявів на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 7. Заклад вищої освіти забезпечує створення безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища, ефективну інституційну підтримку здобувачів вищої освіти, а також прозорі процедури запобігання корупції і врегулювання конфліктних ситуацій. Інфраструктура та матеріально-технічна база закладу відповідають вимогам чинного законодавства, а наявні ресурси й цифрові сервіси гарантують реалізацію прав і потреб усіх учасників освітнього процесу. Налагоджено системний моніторинг потреб здобувачів освіти. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.1-7.6 є повною. Позитивні практики: Системний підхід до формування вичерпних навчально-методичних комплексів та їх якісне наповнення у середовищі Google Classroom. Створення розгалуженої інфраструктури для психологічної допомоги. Систематичне проведення заходів та оперативне висвітлення анонсів і подій на інформаційних ресурсах кафедри й підрозділів.

Недоліки

відсутні

Рекомендації

1. Підрозділу із забезпечення якості освіти до початку нового навчального року доповнити діючі анкети опитування здобувачів питаннями щодо оцінки рівня забезпечення та доступності матеріально-технічних ресурсів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в Академії функціонує нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює циклічні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Ці процеси регламентовані відповідними положеннями: про систему внутрішнього забезпечення якості (https://surl.li/nowgpo), організацію освітнього процесу (https://surl.li/dprnnz), розроблення та оформлення ОП (https://surl.li/tzykxj), моніторинг (https://surl.li/vwbptn), про гаранта ОП (https://surl.li/qcjidw). Документи чітко закріплюють механізм розподілу повноважень. Безпосереднє розроблення та оновлення ОП здійснює проєктна група на чолі з гарантом, який несе відповідальність за координацію процесу та якість програми. До складу проєктної групи, окрім фахових науково-педагогічних працівників, залучаються здобувачі освіти, роботодавці, що забезпечує орієнтацію програми на сучасні вимоги ринку праці та підвищує її практичну значущість. Проєкт ОП після обов'язкового оприлюднення для громадського обговорення, розглядається кафедрою, погоджується навчальним відділом, рекомендується Вченою радою факультету і остаточно затверджується Вченою радою Академії. Моніторинг якості ОП проводиться впродовж усього навчального року. На його основі здійснюється щорічний (або позачерговий, за потреби) перегляд програми. Під час зустрічей стейкголдери підтвердили дієвість цих процедур: гарант та проєктна група збирають пропозиції від здобувачів, викладачів і роботодавців, узагальнюють їх та виносять для обговорення на розширене засідання кафедри (що засвідчують надані на запит ЕГ витяги з протоколів засідань).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти долучаються до періодичного перегляду ОП як безпосередньо, так і через делегатів від органів студентського самоврядування, які беруть активну участь у роботі колегіальних органів Академії та факультету. Для забезпечення прямого представництва інтересів студентства безпосередньо під час розроблення та оновлення програми, до складу проєктної групи включено здобувача А. Мухіна. Крім того, здобувачі систематично залучаються до роботи розширених засідань кафедри для публічного обговорення проєктів ОП та результатів її реалізації (відповідні витяги з протоколів надано ЕГ на запит 4). Такий формат дозволяє здобувачам брати участь в обговоренні змісту ОП, ініціювати зміни до окремих освітніх компонентів та висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу. ЕГ констатує, що в Академії налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку, дієвим інструментом якого є опитування щодо рівня задоволеності ОП, її освітніми компонентами, організацією освітнього процесу та викладацьким складом. Здобувачі залучаються до щорічного перегляду програми через участь у загальноакадемічному (https://cutt.ly/oOo4vLy) та локальному (https://cutt.ly/COo4Ux3) моніторингу. Аналітичні звіти за результатами цих опитувань оприлюднюються у вільному доступі. При цьому, спільно з Підрозділом із забезпечення якості освіти, студентське самоврядування інформує здобувачів про проведення таких опитувань. Як підтвердили самі ЗО під час інтерв'ювання, вони мають змогу вносити ініціативи щодо покращення ОП безпосередньо викладачеві, куратору чи гаранту, через представників студентського самоврядування, звертаючись на офіційну електронну адресу кафедри (kafedra_pryroda@hgpakh.ukr.education). З метою забезпечення прозорості проєкт ОП оприлюднюється на вебсторінці кафедри (https://surl.li/bzlbid), що гарантує ЗО можливість відкритого ознайомлення з ним і подання зауважень. Усі подані ініціативи підлягають обов'язковому розгляду на засіданнях кафедри. При цьому ЗО та представники студентського самоврядування беруть безпосередню участь у розширених засіданнях, що документально підтверджується витягами з протоколів, наданими ЕГ на запит 4. Аналізуючи динаміку змін, ЕГ засвідчує врахування пропозицій ЗО під час перегляду ОП. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що їхні ініціативи (зокрема А. Мухіна, В. Вакули та Ю. Монастирської) щодо розширення переліку ВОК біологічного та хімічного спрямування були реалізовані. Як наслідок, до каталогу додано: «Фізична та колоїдна хімія», «Фармацевтична хімія», «Основи хімічної токсикології», «Мікробіологія та вірусологія», «Основи біотехнології», «Регуляція біологічних систем», «Психогенетика», «Цитологія та загальна гістологія»(протокол № 10 від 18.05.2026 р.). ЕГ констатує наявність дієвого партнерства, яке забезпечує здобувачам реальний вплив на вдосконалення освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує, що у ЗВО налагоджено систематичне отримання зворотного зв’язку від роботодавців. Механізм партнерської взаємодії та збирання пропозицій щодо вдосконалення ОП реалізується через такі процедури: безпосередня участь у розширених засіданнях кафедри (підтверджено витягами з протоколів засідань, зокрема № 10 від 18.05.2026 р., наданими на запит 4); участь в опитуваннях (відповідний аналітичний звіт оприлюднено у вільному доступі: https://surl.li/oqedca); підготовка офіційних рецензій ОП (https://surl.li/hljoxk); надання пропозицій на електронну скриньку через спеціалізовану вкладку «Для роботодавців і партнерів» на офіційній вебсторінці кафедри (https://surl.li/dnydnf). Проєкт ОП оприлюднюється на вебсторінці кафедри https://surl.li/bzlbid, що забезпечує можливість ознайомлення з ним і подання зауважень. Крім того, партнерська взаємодія з роботодавцями ефективно простежується в межах організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Практична реалізація цих механізмів була підтверджена у ході інтерв’ювання, роботодавці підтвердили свою безпосередню участь у перегляді ОП. Динаміка змін, яких зазнала ОП, засвідчує безпосереднє врахування пропозицій заінтересованих сторін. ЕГ зафіксувала оновлення переліку вибіркових освітніх компонентів відповідно до рекомендацій партнерів: за пропозицією Н. Коцур до ОП введено ВОК: «Технології штучного інтелекту у навчанні біології», «Основи біоінформатики», «Робота з біологічними базами даних», «Цифрові технології вивчення зоології та анатомії»; за рекомендаціями О. Вєдяєвої включено комплекс методичних ВОК: «STEM-освіта на уроках біології та інтегрованих курсів здоров’язбережувальної освітньої галузі», «Стратегія сталого розвитку в природничій освіті», «Стратегії інтерактивного навчання і розвитку критичного мислення при навчанні природничих наук», «Інноваційні інструменти в роботі вчителя біології», «Індивідуальна траєкторія професійного саморозвитку педагога»; ініціативи Ю. Шепель реалізовані через додавання ВОК здоров'язбережувального спрямування: «Основи дієтології», «Планування сім’ї та репродуктивне здоров’я», «Паразитологія людини: етіологія та профілактика», «Біологія людини». Окрім зовнішніх стейкхолдерів, ЗВО враховує пропозиції і внутрішніх. Так, за рекомендацією НПП О. Купіної обов'язковий ОК «Охорона праці в галузі» було актуалізовано та замінено на ОК «Секюритологія» За пропозицією внутрішніх стейкхолдерів викладачів кафедри І. Упатової та В. Москальова, конкретизовані назви ВОК.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відповідно до Положення про відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню… (наданого ЕГ за запитом 2) відстеження кар'єрних шляхів випускників є актуальним і важливим інструментом оцінювання якості освіти щодо відповідності отриманої кваліфікації та реального працевлаштування. На момент проведення акредитаційної експертизи випускників за цією ОП ще немає. Водночас ЕГ встановлено, що на психолого-педагогічному факультеті сформована практика підтримання зв'язку з випускниками та збору інформації про їхній професійний шлях. Зокрема, функціонує сторінка «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (https://sites.google.com/view/viddilprof/), де розміщено анкету випускника у вигляді Google Forms (https://surl.li/mqmznt), вакансії для ЗО та випускників (https://surl.li/ugbcba), інформація щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників (https://surl.li/lihkxk).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до нормативних документів (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про моніторинг якості освітнього процесу та освітніх програм), внутрішній моніторинг має багатоаспектний характер і здійснюється на загальноакадемічному та локальному (рівень ОП) рівнях. Цей процес охоплює опитування усіх груп стейкхолдерів; аналіз результатів навчання і практичної підготовки; оцінювання змісту ОП, силабусів, методів навчання та контролю. Процедури ЗВО передбачають оцінювання актуальності освітньої програми з огляду на тенденції розвитку галузі та ринку праці, відстеження реалістичності досягнення здобувачами програмних результатів навчання та перевірку валідності процедур їх оцінювання. Координацію загальноакадемічного моніторингу, збір даних та проведення систематичних анкетувань забезпечує Підрозділ із забезпечення якості освіти. За результатами опитувань формуються аналітичні довідки та звіти, які передаються адміністрації, факультету, гаранту й кафедрі для обов'язкового розгляду та ухвалення управлінських рішень. Результати локального моніторингу розглядаються на засіданнях кафедри та проєктної групи. Відповідальність за проведення локального моніторингу покладено на гаранта програми, який не рідше одного разу на рік звітує за його результатами перед Вченою радою Академії. Нормативно визначено, що ідентифіковані під час моніторингу недоліки є безпосередніми підставами для перегляду змісту ОП. Залежно від характеру виявлених потреб приймаються рішення про оновлення освітньої програми, силабусів і навчально-методичного забезпечення; коригування методів навчання й оцінювання тощо. Відстеження управлінських рішень щодо їх ефективності є обов'язковим етапом моніторингу, що включає розроблення заходів для усунення недоліків, оновлення забезпечення та видання відповідних розпоряджень. Виконання прийнятих рішень перевіряється під час наступного циклу моніторингу. ЕГ констатує, що система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила низку наступних недоліків: недостатньо обґрунтовано відповідність мети, програмних результатів навчання, змісту освітньої програми та механізмів її формування вимогам, необхідним для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти», тоді як основний фокус ОП спрямований на підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти (недоліки за кодами 1.2.1; 2.3.1; 2.3.2). Локальний моніторинг не виявив дисбалансу між двома заявленими кваліфікаціями до моменту зовнішньої акредитації, що свідчить про необхідність удосконалення саме інструментів внутрішньої експертизи ОП (недолік за кодом 8.5.1).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» другого (магістерського) рівня проходить акредитацію вперше. Відповідно, попередні висновки ЕГ та рекомендації ГЕР безпосередньо щодо цієї освітньої програми відсутні. Відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу та освітніх програм (https://surl.li/qoihzb), у ЗВО існує практика щодо використання досвіду зовнішніх оцінювань під час розробки нових програм. Релевантні зауваження та рекомендації, отримані під час акредитації спорідненої бакалаврської ОП «Біологія» (висновок ГЕР від 27.05.2022 р., справа № 0015/АС-22), мають відображення у структурі, змісті й нормативному забезпеченні поточної ОП. Зокрема, на етапі проєктування програми було оптимізовано її структурно-логічну схему, унормовано обсяг вибіркової складової, конкретизовано критерії оцінювання в силабусах та запроваджено механізми визнання неформальної освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ констатує, що в КЗ «ХГПА» формується стала культура якості освіти, яка розглядається як світоглядна характеристика академічної спільноти та спільна відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Академія нормативно визначає основні принципи реалізації політики якості, серед яких: прозорість управлінських рішень, студентоцентроване навчання і справедливе оцінювання результатів навчання, систематичне підвищення кваліфікації НПП, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, а також системний збір і аналіз інформації щодо їх реалізації. Таким чином, політика забезпечення якості повністю інтегрована у стратегічний менеджмент університету та підтримується необхідним нормативним і організаційним забезпеченням. СВЗЯО

характеризується розподілом повноважень і відповідальності між різними інституційними рівнями. Практичними проявами сформованої культури якості є регулярний загальноакадемічний і локальний моніторинг; анонімні опитування учасників освітнього процесу та роботодавців; відкритість освітніх програм, силабусів і критеріїв оцінювання; публічне обговорення проєктів ОП; документування пропозицій стейкхолдерів і прийнятих рішень щодо них; взаємовідвідування занять; постійне оновлення змісту ОК на основі наукових результатів і сучасних практик, а також дотримання принципів академічної доброчесності. Інституційні практики Академії забезпечують залучення членів академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. НПП, ЗО та роботодавці беруть участь у розробленні, обговоренні й моніторингу освітніх програм, рецензуванні освітніх компонентів та навчально-методичних матеріалів, а також у наданні ініціатив і пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу на всіх етапах його реалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що виконання вимог Критерію 8 відповідає рівню Е: повна відповідність вимогам за підкритеріями 8.1-8.4, 8.6, 8.7. ЗВО має чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП; роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП; сформована практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету; у ЗВО наявні механізми аналізування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; в академічній спільноті ЗВО формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. ЕГ констатує невідповідність за підкритерієм 8.5, оскільки суттєві недоліки за кодами 1.2.1; 2.3.1; 2.3.2 не були своєчасно виявлені в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що свідчить про недостатню ефективність процедур локального моніторингу (суттєвий недолік за кодом 8.5.1). Позитивні практики відсутні.

Недоліки

☐ ☐

Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявила/ не усунула недоліки реалізації освітньої програми (суттєвий недолік 8.5.1.), а саме суттєві недоліки за кодами: 1.2.1; 2.3.1; 2.3.2 переліку суттєвих недоліків.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО до початку нового навчального року, оновити Порядок присвоєння професійних кваліфікацій з врахуванням можливості присвоєння двох професійних кваліфікацій. 2. Гаранту ОП до наступного перегляду ОП автоматизувати подання пропозицій через гугл форми, публікувати на сайті кафедри інформацію щодо реагування на зауваження і пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та основними нормативними документами ЗВО: Статуті, Положенні про організацію освітнього процесу, Колективному договорі, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу тощо. Додатково існують спеціалізовані положення, що регулюють конкретні права, наприклад: Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню тощо. Правила та процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання, а також порядок ліквідації академічної заборгованості регламентуються Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Здобувачі освіти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри, телефон довіри, звернутись з письмовим зверненням до адміністрації

Академії, тощо. Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Вся нормативно-правова база документів, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщена у вільному доступі на офіційному веб сайті Академії http://www.hgpa.kharkov.com/ та сторінці навчального відділу http://surl.li/miojxz. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, що розширює можливості використання хмарного сервісу в освітній діяльності. НПП знайомлять здобувачів освіти з політикою оцінювання та вимогами академічної доброчесності безпосередньо на першому занятті з освітнього компонента. Інформація про критерії оцінювання та форми контрольних заходів в межах кожного ОК міститься у силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри та у електронному середовищі Google Classroom. Експертна група зазначає, що під час проведення активної фази акредитаційної експертизи офіційний вебсайт ЗВО, сайти деяких підрозділів Академії були недоступними через ворожу кібератаку на серверне обладнання. Ця обставина підтверджується офіційним зверненням проректорки з науково-педагогічної роботи Л. Петриченко до Голови Національного агентства. Водночас на підготовчому етапі експертизи, коли вебресурси функціонували у штатному режимі, ЕГ здійснила попередній огляд офіційного сайту. Цей огляд дозволив зафіксувати наявність відповідних розділів з нормативною базою та загальну доступність регламентуючих документів. З огляду на це, експертна група має підстави вважати, що необхідне інформаційне забезпечення на сайті присутнє.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в КЗ «ХГПА» процедура оновлення освітніх програм передбачає обов'язкове оприлюднення їх проєктів для громадського обговорення та отримання пропозицій від зацікавлених сторін. Проєкт ОП було оприлюднено 17.04.2026 на сторінці кафедри у вкладці «Освітньо-професійна програма» (https://surl.li/ovgfct). Після громадського обговорення нову редакцію ОП схвалено на розширеному засіданні кафедри 18.05.2026 (витяг з протоколу: https://surl.li/kbinhv) та затверджено Вченою радою 04.06.2026 (наказ № 61-од від 05.06.2026: https://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/2026/nakaz_osvitni26.pdf). Вимогу щодо публікації проєкту ОП не пізніше ніж за місяць до його затвердження виконано. Інструментами для надання зауважень і пропозицій є електронна адреса факультету (kafedra_pryroda@hgpakh.ukr.education) та загальна поштова скринька академії (hgpa@kharkov.com), вказана на сторінці ЗВО з переліком чинних ОП (https://surl.li/bpwftj). Під час роботи фокус-груп ЕГ встановлено, що стейкголдери мають можливість ознайомлюватися з проєктом ОП та надавати пропозиції у різних формах: письмово на вказані адреси, під час професійного спілкування, зустрічей, через індивідуальні обговорення із гарантом та НПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму на офіційному веб сайті кафедри природничих наук та здоров'язбереження (https://surl.li/kkvmji), навчальні плани (https://surl.li/ayheax), силабуси нормативних ОК (https://surl.li/vlhlmu), вибіркових ОК (https://surli.cc/cttysc), що містять основну інформацію про освітній компонент, зокрема мету, обсяг у кредитах ЄКТС, очікувані результати навчання, зміст дисципліни, форми та критерії оцінювання, види контролю та рекомендовані джерела. На сайті також розміщено графіки навчального процесу, розклад індивідуальних консультацій (https://surl.li/eexsym), неформальна / інформальна освіта (https://surl.li/fybmco), академічна мобільність (https://surl.li/faayxq), вільний вибір теми наукового дослідження (https://cutt.ly/wnnIufT). Здобувачі підтвердили, що обсяг наданої інформації є достатнім.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що виконання вимог Критерію 9 відповідає рівню В: повна відповідність підкритеріям 9.1–9.3. Університет забезпечує прозоре та чітке регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що підтверджується систематизованим переліком локальних нормативних актів, доступних на офіційному веб сайті Академії та її підрозділів . Інформація про освітню програму, навчальні плани та силабуси дисциплін оприлюднена в повному обсязі та є легко доступною для зацікавлених сторін. Процедури громадського обговорення ОП проводяться своєчасно.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

1. Гаранту ОП забезпечити оприлюднення на вебсайті результатів розгляду та врахування пропозицій протягом одного місяця після завершення громадського обговорення з подальшим розміщенням актуальної інформації за результатами кожного наступного перегляду освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час підготовки та проведення експертного оцінювання був відсутній доступ до вебсайту ЗВО. ЗВО повідомив НА про проблеми офіційним листом.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 85782.xlsx*	IVa9ZxJNldDqcGQCocaZ6ezQ6ijtmHYJNkGA9Sd609Q=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванців Оксана Ярославівна

Члени експертної групи

Казанішена Наталія Вікторівна

Юнко Катерина Богданівна